

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


по учебной дисциплине


Методика учебно-исследовательской деятельности

для специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
3 курс 5 семестр

Дивногорск, 2020

Комплекс оценочных средств, контрольноизмерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего полного образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на основе основного общего образования.

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОПД и ЕН
протокол № 1
« 16 » 09 2020г.
Председатель:
 М.В. Вадютин

Утверждаю:
зам. директор по УР
 Е.А. Болсуновская
« 16 » 09 2020г.

Разработчик:
Марк Ксения Андреевна, преподаватель методики учебно-исследовательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Область применения и результаты освоения дисциплины	4
Виды контроля результатов освоения дисциплины	7
Формы текущего контроля	7
Формы промежуточной аттестации	9
Формы контроля умений, знаний	10
Критерии оценки форм контроля	12
Приложения.....	15

Область применения и результаты освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности по специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) 3 курс 5 семестр. Все задания, представленные в сборниках составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и на основе рабочей программы. В результате освоения учебной дисциплины Методика исследовательской работы по специальности обучающийся должен освоить следующие умения и знания, предусмотренными ФГОС СПО по специальности.

Подлежащие проверке умения:

- составление плана исследования: обозначать проблему и пути ее решения;
- использование методов научного исследования;
- применение логических законы и правил в процессе решения исследовательских задач;
- ведение поиска, накопление и обработки научной информации;
- анализ и обработка результатов исследования, формулирование выводов;
- осуществление исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;
- участие в дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Подлежащие проверке знания:

- значение науки в современном обществе в условиях информатизации;
- роль исследований в практической деятельности специалиста;
- виды и формы исследовательской работы;
- методы научного познания и исследования;

- логику и основные этапы исследования: теоретический этап и экспериментальный (практический);
- основные источники научной информации;
- способы поиска, накопления и обработки научной информации;
- основные формы представления результатов исследования;
- требования к стилю и языку научных работ;
- основные требования к публичному выступлению.

Подлежащие проверке профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Подлежащие проверке общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Виды контроля результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности – это выявление, измерение и оценивание умений, знаний и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формами контроля, используемыми на дисциплине, являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в процессе изучения дисциплины.

Промежуточный контроль определен учебным планом техникума по специальности и проводится по дисциплине Методика учебно-исследовательской деятельности в форме дифференцированного зачета.

Формы текущего контроля

Формы текущего контроля, используемые на практических занятиях по дисциплине:

- составление терминологического словаря;
- составление схемы исследования (КЕЙС);
- составление библиографического списка;
- работа с контрольными вопросами (фронтальный опрос);

- подготовка публичного выступления.

Фронтальный опрос проводится с целью расширения и систематизации знаний, оценки знаний и умений по теме на практических занятиях по контрольным вопросам по теме. Фронтальный опрос проводится в ходе занятия для контроля базовых знаний и с целью осуществления проверки освоенных знаний обучающимися. Контрольные вопросы для ознакомления представлены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся в свободном доступе, во внутренней сети техникума.

Заполнение терминологического словаря по теме с целью усвоения знаний по терминологии учебной дисциплины, для дальнейшего использования при освоении других тем.

Выполнение заданий в структуре КЕЙС с целью отработки умений, усвоения знаний и формированию ОК и ПК по темам учебной дисциплины. Регламентированная дискуссия проводится как второй этап работы с КЕЙС, с целью систематизации и расширения знаний, формированию ОК и ПК.

Выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа направлена на самостоятельное освоение, закрепление студентами практических умений, знаний и формирование компетенций. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Составление терминологического словаря	6
Составление схемы исследования	3
Составление библиографического списка	2

Работа с контрольными вопросами	3
Проведение анкетирования или опроса, интерпретация и оформление результатов	2
Подготовка публичного выступления	4
Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Задания на выполнение самостоятельной работы и критерии оценки представлены в сборнике методических указаний для обучающихся к (внеаудиторной) самостоятельной работе по дисциплине.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Методика учебно-исследовательской деятельности проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине Методика учебно-исследовательской деятельности проводится, согласно учебному плану по специальности, на 3 курсе в 5-м семестре, в форме дифференцированного зачета.

Зачетные материалы представлены тестовыми (часть А) и письменными заданиями (часть С), а также задачами (часть Б), которые доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Материалы для проведения дифференцированного зачета включают все разделы дисциплины, сформировано 4 варианта по 10 заданий из части А, 2 задачи и 1 письменное задание. Время выполнения заданий – 90 минут.

Материалы промежуточной аттестации по дисциплине, а также процедура проведения дифференцированного зачета представлены в программе дифференцированного зачета. Условием допуска обучающегося к зачету по дисциплине является наличие положительных результатов текущего контроля умений и знаний по темам учебной дисциплины, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы и посещение не менее 80% теоретических и практических занятий.

Формы контроля компетенций, умений, знаний

Оценка формируемых общих компетенций на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выполнение заданий КЕЙС
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, оценивать ее выполнение и качество.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
3	ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.	Выполнение заданий КЕЙС
6	ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в малых группах. Участие в дискуссии
7	ОК 7.	Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
10	ОК. 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
11	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Работа в малых группах
12	ОК 12	Организовывать рабочее место с	Работа в малых группах

		соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
13	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Работа в малых группах

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Выполнение заданий КЕЙС
2	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
3	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
4	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
5	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Выполнение заданий КЕЙС
6	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Работа в малых группах. Участие в дискуссии
7	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Заполнение терминологического словаря Составление схемы исследования
8	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
9	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.	Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
10	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Выполнение заданий КЕЙС Участие в

			регламентированной дискуссии
11	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.	Работа в малых группах
12	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Работа в малых группах
13	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Работа в малых группах
14	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Работа в малых группах

Оценка освоенных умений на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

умения	Содержание умения	Форма контроля
У ₁	составлять план исследования; обозначать проблему и пути ее решения	Разработка схемы исследования
У ₂	использовать методы научного исследования	Выполнение заданий кейс
У ₃	применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач;	Разработка схемы исследования
У ₄	вести поиск, накопление и обработку научной информации	Составление библиографического списка
У ₅	анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;	Проведение анкетирования или опроса, интерпретация и оформление результатов
У ₆	осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;	Выполнение заданий кейс
У ₇	участвовать в дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	Выполнение заданий кейс Подготовка публичного выступления

Оценка усвоенных знаний на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

Знания	Содержание	Форма контроля
З ₁	значение науки в современном обществе в условиях информатизации	Составление терминологического словаря
З ₂	роль исследований в практической деятельности специалиста	Тест - контроль
З ₃	логику и основные этапы исследования: теоретический этап и экспериментальный (практический)	Тест – контроль

З₄	методы научного познания и исследования	Проведение анкетирования или опроса
З₅	логику и основные этапы исследования: теоретический этап и экспериментальный (практический)	Контрольные вопросы
З₆	основные источники научной информации	Составление библиографического списка
З₇	способы поиска, накопления и обработки научной информации	Составление библиографического списка
З₈	основные формы представления результатов исследования	Контрольные вопросы Регламентированная дискуссия
З₉	требования к стилю и языку научных работ	Контрольные вопросы
З₁₀	основные требования к публичному выступлению.	Контрольные вопросы Подготовка публичного выступления Дискуссия

Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Критерии оценки фронтального опроса (контрольные вопросы):

- оценка 5 «отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ;
- оценка 4 «хорошо» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает неполный и правильный ответ;
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент знания учебного материала, дает недостаточно полный ответ.

Критерии оценки тестового контроля:

- оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 процентов заданий;
- оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 процентов заданий;

– оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 процентов заданий.

Критерии оценки выполнения терминологического словаря.

— максимальная оценка – 5 баллов, если количество слов не менее 15 – 20 терминов;

— 4 «хорошо» - 13-12 терминов;

— 3 «удовлетворительно» 6 - 10 терминов;

— 2 «неудовлетворительно» - 5 терминов.

Критерии оценки подготовки и участия в регламентированной дискуссии.

Оценка по пятибалльной системе, если

— группа набрала 10 баллов и более – «Отлично»;

— группа набрала 7-9 баллов – «Хорошо»;

— группа набрала до 6 баллов – «Удовлетворительно».

Подсчет баллов по критериям.

1. **Выступление** первой группы (продолжительность до 3 мин., оценивается до 5 баллов).

2. **Вопросы** от других групп (до 3 вопросов от группы, каждый оценивается до 3 баллов).

3. **Ответы** выступающих (продолжительность каждого ответа не более 1 мин., каждый оценивается до 3 баллов).

4. **Возражения** от групп (по одному возражению продолжительностью не более 1 мин. от группы, каждый оценивается до 3 баллов).

5. **Дополнения** от групп (по одному дополнению продолжительностью не более 1 мин. от группы, каждый оценивается до 3 баллов).

6. **Заключительное слово** выступающих (продолжительностью не более 1 мин., оценивается до 3 баллов).

Требования к ответу:

- точное соответствие поставленному вопросу;
- достаточно обоснованно представить ответ кратко и лаконично.

Критерии оценки КЕЙС

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) студент полно излагает изученный материал и верно отвечает на поставленные задачи 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.
«4»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, небольшие недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	студент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	Студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Плагиат работы.

Контрольные вопросы по теме: «Значение науки. Виды учебно-исследовательских работ».

1. Раскройте понятие науки как сферы человеческой деятельности, как системы научных знаний, как социального института.
2. Что является целью науки?
3. Раскройте понятия «объект науки», «предмет науки», «субъект науки».
4. Что означает «принцип фальсифицируемости»?
5. Раскройте понятие «парадигма».
6. Раскройте понятие «эпистемологический анархизм».
7. Раскройте смысл методологии научно-исследовательских программ.
8. в каких основных аспектах рассматривается структура общественного сознания?
9. в чем заключается главное отличие философии от всех иных наук?

Контрольные вопросы по теме: «Сущность учебного исследования».

1. Назовите цель деятельности науки.
2. Назовите деятельность в сфере науки.
3. Что такое учебное исследование?
4. Назовите отличительные признаки учебного исследования.
5. Назовите задачи учебного исследования.
6. В чём может быть представлен результат учебного исследования?
7. Какие могут быть учебные исследования в зависимости от сферы использования результатов?

Контрольные вопросы по теме: «Этапы и организация учебного исследования».

1. Назовите этапы учебного исследования.
2. Что такое актуальность исследования.
3. Что такое цель и задачи, назовите правила формулирования.
4. В чем разница между предметом и объектом исследования.
5. Что такое гипотеза исследования.
6. Что такое практическая значимость исследования.

Контрольные вопросы по теме: «Логика учебного исследования».

1. Формальная логика как метод мышления.
2. Основные законы мышления
3. Формы теоретического мышления.
4. Основные принципы методологии
5. В чём сущность доказательства?
6. Какие виды доказательств Вам известны?
7. Какова методика анализа базовых понятий и работы с литературными источниками?
8. Каковы главные источники первичной научной информации?

Контрольные вопросы по теме: «Методы учебного исследования».

1. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
2. Какова методология научного исследования.
3. Раскройте диалектическую и метафизическую концепции развития.
4. Перечислите общенаучные методы научных исследований.

5. Какие методы причисляют к методам теоретического уровня?
6. Какие методы причисляют к методам эмпирического уровня?
7. Какие методы называются частными?
8. Какие методы называют специальными?
9. Что такое выборка?
10. Что такое генеральная совокупность?
11. Назовите основные правила составления анкеты.
12. Какими должны быть результаты опроса.

Контрольные вопросы по теме: «Информационное обеспечение научного исследования».

1. Назовите виды структурирования библиографического списка.
2. Как правильно оформить библиографическую ссылку?
3. Где найти источники для библиографического списка?
4. Назовите особенности оформления электронных ресурсов.

Контрольные вопросы по теме: «Оформление учебно-исследовательской работы».

1. Что такое методические рекомендации к выполнению курсовой работы в техникуме.
2. Что такое методические рекомендации к выпускной квалификационной (дипломной) работы.
3. Критерии оценки.
4. Назовите отличия в оформлении ВКР от курсовой работы.
5. Перечислите требования к техническому оформлению ВКР.
6. Перечислите требования к техническому оформлению курсовой работы.
7. Охарактеризуйте полную структуру ВКР.

8. Охарактеризуйте полную структуру КР.

Контрольные вопросы по теме: «Публичное выступление».

1. Что такое презентация.
2. Назовите основные правила хорошей презентации.
3. Дайте характеристику научному стилю речи.
4. Технические регламенты оформления презентации.
5. Требования к основным тезисам выступления.
6. Перечислите основные элементы речи в выступлении.

Терминологический диктант

Наука

Научное познание

Объект науки

Предмет науки

Доклад

Научный доклад

Стендовый доклад

Литературный обзор

Научная статья

Научный отчёт

Рецензия

Реферат

Проект

Монопредметный проект

Межпредметный (междисциплинарный) проект

Надпредметный проект

Исследование

Этапы научного исследования

Гипотеза исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Проблема исследования

Тема исследования

Актуальность проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Защищаемые положения исследования

Новизна

Монография

Автореферат диссертации

Препринт

Сборник научных трудов

Материалы научной конференции

Тезисы докладов (сообщений) научной конференции

Научно-популярное издание

Учебное издание

Учебник

Учебное пособие

Учебно-методическое пособие

Справочное издание

Информационное

Библиографическое издание
Реферативное издание
Обзорное издание
Непериодическое издание
Газета
Журнал
Бюллетень (вестник)
Метод научного исследования
Методика
Методология
Диалектика
Субъективная диалектика
Объективная диалектика
Анализ
Синтез
Индукция
Аналогия
Аксиоматический метод
Гипотетический метод
Формализация
Абстрагирование
Обобщение
Системный метод
Наблюдение
Описание
Счет
Измерение
Сравнение
Эксперимент
Моделирование
Математическая модель
Опрос
Интервью
Анкетирование
Тестирование
Игровой метод
Метод экспертных оценок
Выборка
Релевантность
Генеральная совокупность
Репрезентативная выборка
Открытый вопрос
Закрытый вопрос
Шкала Лайкера

Задачи по теме «Методы учебного исследования»

Решите задачу. При расчёте обязательно отобразить ход решения и записать полный ответ.

1. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 3%. Генеральная совокупность значительно больше выборки.

Что показал данный результат?

2. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 3%. Генеральная совокупность сопоставима с объемом выборки и равна 1000 человек.

Что показал данный результат?

3. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 2%. Генеральная совокупность значительно больше выборки.

Что показал данный результат?

4. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 2%. Генеральная совокупность сопоставима с объемом выборки и равна 800 человек.

Что показал данный результат?

5. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 5%. Генеральная совокупность значительно больше выборки.

Что показал данный результат?

6. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 2%. Генеральная совокупность сопоставима с объемом выборки и равна 1000 человек.

Что показал данный результат?

7. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 6%. Генеральная совокупность значительно больше выборки.

Что показал данный результат?

8. Рассчитайте объем выборки, предельная ошибка которой составит 4%. Генеральная совокупность сопоставима с объемом выборки и равна 800 человек.

Что показал данный результат?

Тема «Сущность учебного исследования».**Написание тезисного плана и аннотации.**

Инструкция к занятию:

1. Обучающемуся необходимо выбрать медицинский журнал (в библиотеке техникума, в ЭБС, в сети Интернет).
2. Обучающемуся необходимо выбрать любую статью из журнала.
3. Обучающемуся необходимо составить тезисный план статьи:

— нужно прочесть текст и записать главную мысль автора. После необходимо сформулировать тезис, самое главное краткий, но в то же время отражающий всю многогранность идеи. Лучше избегать в тезисе уточнений, так как задача тезиса – передать суть. После того, как тезис сформулирован, необходимо еще раз перечитать и проверить соответствие составленной формулировки с главной мыслью текста;

— нужно выделить подпункты плана, либо подтезисы основного тезиса. Комфортнее работать с текстом, разделенным на абзацы, так как абзацы содержат в себе определенную мысль, поэтому предложение, которое выделяет автор в абзац, служит для точности его мысли и формирования уникальной окраски. Необходимо прочесть каждый абзац и сформулировать тезисы, но возможно такое, что в одном абзаце присутствуют несколько тезисов. В таком случае необходимо выявить основной и оставить место для того, чтобы потом добавлять пункты плана. Не нужно стремиться сразу же проработать все мелочи, так как абзацы, используемые автором для уточнения мысли либо создания нужной окраски у текста, могут быть объединены с другими абзацами, именно поэтому выделение отдельного тезиса в данном случае не имеет необходимости.

— в конце составления тезисного плана необходимо просмотреть и проработать каждый абзац отдельно еще раз, это делается для того, чтобы

выделить подпункты. Выделение подпунктов зависит от вида тезисного плана.

4. Написать аннотацию для статьи:

- аннотация должна отвечать на важнейшие вопросы, озвученные в статье;
- текст пишется простым, доступным языком с использованием лексики, свойственной данному научному материалу;
- аннотация должна вызывать интерес. В 100-150 слов необходимо вложить основную суть статьи и привлечь к ней максимум внимания;
- акцент делается на решаемые автором задачи, результаты исследования, их актуальность;
- в конце аннотации обязательно указываются ключевые слова. Важно грамотно использовать ключевые слова (КС), что поможет пользователям получить ссылку на указанный материал при поиске в сети.

Тема «Этапы и организация учебного исследования».

1. Выполнение заданий с публичной защитой.

Студентам необходимо разделиться на малые группы по 4-5 человек. Каждой группе представлен вариант (1,2,3), где нужно прочитать сообщение и на его основе определить актуальность, цель, объект, предмет и задачи исследования.

При выполнении задания закрепляются знания и умения полученные в результате изучения материалов «Лекция 2».

Вариант №1

1. Прочитайте сообщение: определите актуальность, цель объект, предмет и задачи исследования.

2. Подготовьтесь обосновать ваш ответ.

Синдром желтых ногтей

Синдром желтых ногтей характеризуется наличием диагностической триады: желтых ногтей, дыхательных нарушений и лимфедемы. Впервые

синдром был описан в группе из 13 пациентов в 1964г Samman и White. Клиническими критериями синдрома желтых ногтей являются: наличие заболевания верхних и/или нижних дыхательных путей (например, синусит, бронхит, бронхоэктазы), первичная лимфедема, утолщенные измененные ногти. Заболевание чаще встречается у взрослых пациентов между 30 и 40 годами, однако, были описаны случаи возникновения заболевания с рождения и в детском возрасте.

Этиология синдрома желтых ногтей не установлена, рассматривается взаимосвязь с генетическими, иммунными нарушениями, онкологическими заболеваниями. Связь с неоплазией окончательно не установлена, так как только у части пациентов на фоне лечения онкологического заболевания наблюдалась положительная динамика синдрома желтых ногтей, у некоторых симптомы поражения ногтей не изменились. В некоторых случаях синдром желтых ногтей ассоциирован с рядом системных заболеваний, например, ревматоидным артритом, приемом буцилламина (лечение ревматоидного артрита), раком груди, легких, желчного пузыря, лимфомой.

При данном заболевании поражение ногтей возникает практически у всех пациентов и является ведущим симптомом в 30% случаев.

Заболевание может начинаться с поражения нескольких ногтей, однако, на высоте развития вовлекаются все 20 ногтевых пластинок.

При данном синдроме могут встречаться различные поражения дыхательной системы, включающие бронхоэктаза, хронический бронхит, синусит, плевральные эффузии. Жалобы на дыхательные нарушения возникают у 40% пациентов, наиболее часто встречается кашель, укорочение дыхания.

Около 40% пациентов с респираторными нарушениями имеют также двухсторонний плевральный выпот. Лимфедема, как правило, симметрична, поражаются преимущественно нижние конечности.

Возможно спонтанное улучшение симптомов со стороны ногтевым пластинок, при этом возможна положительная динамика лимфедемы, регресс

поражения органов дыхания. Требуется длительное, многомесячное лечение, которое не всегда бывает эффективно. Так как заболевание встречается достаточно редко, не было проведено контролируемых исследований. Одним из наиболее часто используемых препаратов является витамин Е в дозировке 1200 МЕ/день. Противогрибковые препараты группы триазолов также успешно используются в связи с их способностью увеличивать скорость роста ногтей. Итраконазол назначают в дозе 400 мг/день в течение 1 недели каждого месяца, Флуконазол в дозе 150 мг в неделю. Лечение проводится в течение нескольких месяцев

По данным литературы (Maldonado) при наблюдении 25 пациентов с средней продолжительностью 78 месяцев, улучшение/излечение наблюдалось у 14 из 25 наблюдаемых (56%), у 9 из них улучшение симптомов со стороны ногтей наблюдалось при достижении контроля над респираторными проблемами, у 5 – на фоне системной терапии витамином Е.

Вариант № 2.

1. Прочитайте сообщение: определите актуальность, цель объект, предмет и задачи исследования.

2. Подготовьтесь обосновать ваш ответ.

Врожденный буллезный эпидермолиз — группа наследственных заболеваний кожи, обусловленных мутациями в генах структурных белков дермо-эпидермального соединения и характеризующихся образованием пузырей и эрозий при незначительной механической травме. У больных с тяжелыми подтипами пограничного и дистрофического буллезного эпидермолиза наблюдаются длительно существующие эрозивно-язвенные дефекты с нарушением процесса заживления. К факторам, препятствующим заживлению, относятся: недостаточное питание, анемия, боль, гиподинамия, местные факторы (наличие инфицирования, длительное воспаление, обширность поражения, отсутствие придатков кожи в зоне поражения,

недостаточность или отсутствие образования коллагена VII типа). Устранение факторов, препятствующих заживлению, — основная задача терапии тяжелых подтипов буллезного эпидермолиза. Современные перспективные методы терапии находятся на этапе разработки и пока не внедрены в клиническую практику, и в настоящее время уход за кожей и оптимальное местное лечение с применением современных неадгезивных перевязочных средств остаются основными способами лечения, способствующими ускорению заживления.

Вариант № 3

1. Прочитайте сообщение: определите актуальность, цель объект, предмет и задачи исследования.

2. Подготовьтесь обосновать ваш ответ.

Симуляционное обучение. В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.

Современный компетентностный подход в системе подготовки медицинских кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет определенные требования к качеству усвоения практических навыков студентами.

Классическая система медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки специалиста. Главными препятствиями к этому являются отсутствие непрерывной обратной связи между обучающимися и педагогом, невозможность практической иллюстрации всего многообразия клинических ситуаций, а также морально-этические и законодательные ограничения в общении обучающихся с пациентами. Поэтому ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у

обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях. Создание широкого арсенала тренажеров, имитирующих приближенные к естественным условиям возможности для практических действий, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывает новые горизонты для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у студентов.

2. Выполнение кейса «Этапы исследования».

По статье из медицинского журнала студенты формулируют тему исследования, цели и задачи исследования, определяют объект и предмет исследования. Проектируют содержание работы и её результат.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание.
2. Используйте исключительно научный язык, избегайте тавтологии.
3. Для получения максимальной оценки ответы должны быть полными, без ошибок в формулировках и соответствовать логике учебного исследования.
4. При выполнении задания см. материалы «Лекция 3».

План работы:

1. Выберите любую статью из журнала на медицинскую тему (журнал можно взять в библиотеке техникума, в ЭБС, в сети Интернет).
2. Внимательно прочитайте статью.
3. Подумайте какое исследование можно написать, исходя из прочитанной статьи.

4. Сформулируйте тему для исследования (тема должна быть ёмкой и ясной).
5. Сформулируйте актуальность выбранной темы (не менее 5 предложений с обоснованием актуальности).
6. Сформулируйте цель (помните, что цель обязательно должна соответствовать теме и отражать предполагаемый результат) и задачи научного исследования (помните, что задачи - это конкретные шаги на пути достижения цели; задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы на каждую задачу можно было написать параграф).
7. Определите объект и предмет.
8. Составьте план исследования, который должен включать описание, как осуществляется: подбор литературы, выбор базы исследования, выбор методов исследования, организация исследования, обработка результатов.
9. Сформулируйте название глав и параграфов (минимум 2 главы и в каждом по два параграфа), в квадратных скобках напишите, что будет содержать каждый параграф и к какому выводу придёт.
10. Сформулируйте в краткой форме заключение, к которому вы придёте в данном исследовании.
11. Напишите, что вы разместите в разделе «Приложения».

3. Выполнение кейса «План исследовательской работы».

По статье из медицинского журнала студенты формулируют тему исследования, цели и задачи исследования, определяют объект и предмет исследования. А также выдвигают гипотезу и проектируют практическую значимость исследования.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание (состоит из двух частей – А и Б).

2. Используйте исключительно научный язык, избегайте тавтологии.

3. Для получения максимальной оценки ответы должны быть полными, без ошибок в формулировках и соответствовать логике учебного исследования.

4. При выполнении задания см. материалы «Лекция 4».

План работы:

Задание А

1. Сформулируйте тему для учебного исследования (тема должна быть ёмкой и ясной, можете взять ту тему, по которой собираетесь писать курсовую работу).

2. Сформулируйте актуальность выбранной темы (не менее 5 предложений с обоснованием актуальности).

3. Сформулируйте цель (помните, что цель обязательно должна соответствовать теме и отражать предполагаемый результат) и задачи научного исследования (помните, что задачи - это конкретные шаги на пути достижения цели; задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы на каждую задачу можно было написать параграф).

4. Определите объект и предмет.

5. Опишите как вы будете осуществлять: подбор литературы, выбор базы исследования, выбор методов исследования, организация исследования, обработка результатов.

6. Сформулируйте название глав и параграфов (минимум 2 главы и в каждом по два параграфа), в квадратных скобках напишите, что будет содержать каждый параграф и к какому выводу придёт.

7. Сформулируйте в краткой форме заключение, к которому вы придёте в данном исследовании.

8. Напишите, что вы разместите в разделе «Приложения».

Задание Б:

На основе задания А напишите план написания данной исследовательской работы по пунктам.

Тема «Методы учебного исследования».**Проведение исследования, интерпретация результатов.**

По статье из медицинского журнала студенты определяют исследование с двумя экспериментальными группами. Практика составления анкет, обработка данных и интерпретация результатов.

Пример такого исследования: Экспериментальная группа А – пациенты г. Дивногорска в возрасте от 35 до 45 лет, Экспериментальная группа Б – пациенты г. Дивногорска в возрасте от 35 до 45 лет. В начале исследования с группами проводится опрос (с помощью опроса выясняется отношение к диспансеризации и пойдут ли они на нее в этом году). Во время исследования группу А уведомляют о диспансеризации с помощью телефонных звонков, группу Б приглашают с помощью телефонных звонков, писем и персональных приглашений. В конце исследования проводится второй опрос (с помощью опроса выясняется пришли ли группы на диспансеризацию). В идеальном варианте опрос должен показать, что группа Б пришла на диспансеризацию в полном составе.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание.
2. Используйте исключительно научный язык, избегайте тавтологии.
3. Для получения максимальной оценки ответы должны быть полными, без ошибок в формулировках и соответствовать логике учебного исследования.
4. При выполнении задания см. материалы «Лекция 5».

План работы:

1. Выберите любую статью из журнала на медицинскую тему (журнал можно взять в библиотеке техникума, в ЭБС, в сети Интернет).
2. Внимательно прочитайте статью.
3. Подумайте какое научное исследование можно написать, исходя из прочитанной статьи.
4. Сформулируйте тему для учебного исследования (тема должна быть ёмкой и ясной).
5. На основе выбранной темы продумайте исследование с двумя экспериментальными группами, которое предполагает проведения опроса в начале и в конце исследования.
6. Опишите как будет проводиться данное исследование.
7. Составьте две анкеты для опроса по 5 вопросов (опрос должен содержать закрытые вопросы и вопросы со шкалой Лайкера).
8. По формуле посчитайте выборку для данного опроса (необходимо отобразить весь ход математических действий и написать ответ).
9. Придумайте и запишите предполагаемые результаты по опросам.
10. Графически отобразите полученные результаты.
11. Сформулируйте вывод по данному исследованию.

Тема: «Информационное обеспечение учебного исследования».

Составление списка используемых источников в малых группах.

Инструкция:

1. Выберите одну из 8 предложенных тем для составления списка.
2. Составьте список используемых источников - должен составлять не менее 15, включая статьи из медицинских журналов (5 шт) и 5 электронных ресурсов.
3. Оформление списка должно соответствовать новейшему национальному ГОСТУ.

4. Все сайты должны быть рабочие, нельзя использовать Википедию, блоги, базы рефератов и курсовых.

5. Обязательны примеры интернет-ресурсов: если сайт требует авторизацию, авторская статья и закон).

6. При работе можно использовать фонд библиотеки техникума, ЭБС и сеть Интернет.

Темы для составления списка используемых источников:

1. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: роль медицинской сестры при оказании медицинской помощи пациентам дерматологического профиля с диагнозом «Атопический дерматит».

2. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: роль медицинской сестры в профилактике бронхиальной астмы у детей.

3. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: роль медицинской сестры в привлечении населения г. Дивногорска к диспансеризации .

4. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: Оценка эффективности гигиены и антисептики рук в Дивногорской межрайонной больнице.

5. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: Оценка эффективности гигиены и антисептики рук в Дивногорской межрайонной больнице.

6. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: Роль участковой медицинской сестры в иммунопрофилактике в рамках Национального Календаря прививок.

7. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: Оценка эффективности работы

медицинской сестры дневного стационара в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

8. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме Роль медицинской сестры в реализации программ Школ пациентов в амбулаторно - поликлинических учреждениях.

Тема: «Оформление учебно-исследовательской работы».

Проведение устного опроса по вопросам в малых группах:

1. Технические критерии для оформления курсовой работы и ВКР.
2. Технические критерии для оформления презентации.
3. Технические критерии для оформления доклада.
4. Структура курсовой работы и ВКР. Разница в структурах.
5. Структура введения. Особенности написания.
6. Общие требования к содержательной части работы.
7. Общие требования к списку литературы.

Тема: «Публичное выступление».

Выполнение заданий с публичной защитой.

Задание 1.

1. Подготовьте небольшое публичное (3–5 минут) выступление на тему «Диспансеризация».

2. Оформите текст речи письменно, выделив в своем выступлении основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, переходы между частями.

3. Выступите, начав свое выступление с любого из перечисленных ниже приемов:

— демонстрация какого-либо предмета;

— рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами;

— цитирование знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости.

4. Оцените своё выступление, аргументируйте оценку.

Задание 2.

1. Выберите тему для выполнения задания: примерная тема ВКР по вашей специальности.

2. Сформулируйте 10 вопросов, которые может задать комиссия на защите ВКР по данной теме.

3. Сформулируйте ответы на любые 5 из этих вопросов.

4. Сформулируйте как можно «уйти» от оставшихся 5 вопросов, не потеряв баллы.

5. Оцените своё выступление, аргументируйте оценку.

Темы:

1. Роль медицинской сестры при оказании медицинской помощи пациентам дерматологического профиля с диагнозом «Атопический дерматит».

2. Роль медицинской сестры в профилактике бронхиальной астмы у детей

3. Роль медицинской сестры в привлечении населения г. Дивногорска к диспансеризации

4. Оценка эффективности гигиены и антисептики рук в Дивногорской межрайонной больнице

5. Оценка эффективности гигиены и антисептики рук в Дивногорской межрайонной больнице

6. Роль участковой медицинской сестры в иммунопрофилактике в рамках Национального Календаря прививок

7. Оценка эффективности работы медицинской сестры дневного стационара в учреждениях первичной медико-санитарной помощи

8. Роль медицинской сестры в реализации программ Школ пациентов в амбулаторно - поликлинических учреждениях

Темы для подготовки к Практическому занятию №7:

1. Общенаучные основания методологии научного исследования.
2. Процедура и технология использования различных методов исследования.
3. Философские основания методологии научного исследования.
4. Методы статистической обработки данных.
5. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
6. Способы представления данных.
7. Научный стиль изложения.
8. Обоснование темы научного исследования.
9. Научный понятийный аппарат.
10. Общая характеристика и типология методов исследования.
11. Правила проведения устного и письменного опроса.
12. Анкетирование. Типы анкет. Правила организации.
13. Теоретические, общенаучные методы исследования.
14. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Наблюдение и его виды (программа наблюдения).
16. Научные факты и их роль в научном исследовании.
17. Основные методы и этапы исследовательского процесса.
18. Эксперимент и его виды.
19. Исследование и диагностика.
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
21. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях здравоохранения.