

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППСЗ по специальности
приказом № 471А от 27.06.2024г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2024

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, учебного плана техникума по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОПД и ЕН
протокол № _____
_____ председатель ЦМК
М.В. Вадютин
« _____ » _____ 2024г.

Утверждаю:
зам. директор по УР
_____ Е.С. Азанова
« _____ » _____ 2024г.

Разработчик:
Щербакова
Людмила Владимировна преподаватель дисциплины, высшая
квалификационная категория

Рецензенты: Вадютин Максим Валерьевич Председатель ЦМК «ОПД и ЕН», преподаватель
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02. Психология относится к ОП.00 Общепрофессиональным дисциплинам П.00 Профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции,
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

в том числе умения из часов вариативной части:

- *определять ведущие мотивы и актуальные потребности человека;*
- *оказывать первичную психологическую самопомощь при отрицательных эмоциональных состояниях;*
- *определять стили семейного воспитания;*
- *осуществлять психологическую поддержку семьи, ее членов;*
- *профессионально действовать при выявлении случаев суицидального поведения.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

в том числе знания из часов вариативной части:

- *источники формирования и виды потребностей человека;*
- *функции, виды и свойства познавательных процессов;*
- *особенности эмоциональных состояний;*
- *психологию суицидального поведения;*
- *основные причины и модели поведения в конфликтных ситуациях;*
- *принципы, правила медицинской этики и деонтологии;*
- *психологию семьи;*
- *стили семейного воспитания.*

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и

неинфекционных заболеваний.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы учебной дисциплины:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 25 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Составление докладов, сообщений	26
Составление презентаций	9
Составление буклетов	6
Составление ситуационных задач	8
Самоанализ:	
- работа с психологическими тестами	10
- составление кроссворда	4
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

**2.2. Тематический план
по учебной дисциплине «Психология»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
3 и 4 курс, 5, 6, 7 семестры**

Наименование разделов и тем	Мах. кол-во час	Самост работа час	Количество аудиторных часов		
			Всего час	Теор. занятия	Практич занятия
РАЗДЕЛ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	81	27	54	34	20
Тема 1 Предмет психологии	2	-	2	2	-
Тема 2 Основы интеллектуальной деятельности	18	6	12	8	4
Тема 2.1 Познавательные процессы. Классификация. Функции. Интеллектуальная деятельность	5	3	2	2	-
Тема 2.2 Ощущения, восприятие.	4	-	4	2	2
Тема 2.3 Внимание. Память.	2	-	2	2	-
Тема 2.4 Мышление. Речь. Воображение.	7	3	4	2	2
Тема 3. Эмоционально – волевая сфера	16	6	10	8	2
Тема 3.1 Эмоции, чувства, воля. Классификация. Функции.	2	-	2	2	-
Тема 3.2 Эмоциональные особенности и свойства личности	2	-	2	2	-
Тема 3.3 Понятие «стресс»; фазы развития стресса; копинг-механизмы; профилактика стресса.	8	6	2	2	-
Тема 3.4 Кинесика, физиогномика в медицинской практике	4	-	4	2	2
Тема 4. Потребностно – мотивационная сфера	10	4	6	4	2
Тема 4.1 Потребность, мотив, мотивация, ценности, личностный смысл.	4	-	4	2	2
Тема 4.2 Полимотивированность и отношение ценностей в профессиональной деятельности медработника	6	4	2	2	-
Тема 5. Личность	6	2	4	2	2
Тема 5.1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Способности.	4	2	2	2	-
Тема 5.2 Этапы и принципы развития психики по теории Э. Эриксона.	2	-	2	-	2
Зачет	2	-	2	2	-
Всего 3 курс 5 семестр	54	18	36	26	10
Тема 6. Формирование и развитие личности	9	3	6	2	4
Тема 6.1 Ведущий вид деятельности. Возрастные кризисные периоды	2	-	2	-	2
Тема 6.2 Темперамент, характер. Виды и свойства темперамента. Сравнительный анализ темперамента и характера. Акцентуации характера.	7	3	4	2	2
РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	54	18	36	22	14
Тема 7. Социальные отношения	33	11	22	12	10

Тема: 7.1. Социальные отношения. Социализация. Я-концепция.	2	-	2	2	-
Тема: 7.2 Виды групп. Социальные роли. Типы лидера	2	-	2	2	-
Тема: 7.3. Внутригрупповое общение. Средства и виды коммуникаций между людьми.	6	2	4	2	2
Тема: 7.4. Профессиональное общение медицинского работника	7	5	2	-	2
Тема: 7.5 Социально-психологические барьеры в общении	2	-	2	2	-
Тема: 7.6 Структура и типология конфликтов	6	2	4	2	2
Тема: 7.7 Общение медицинского работника в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.	6	2	4	2	2
Тема: 7.8 Командообразование. Отработка навыков	2	-	2	-	2
Тема 8 Психология семьи	9	3	6	6	0
Тема: 8.1 Психология семьи. Семья, как система.	2	-	2	2	-
Тема: 8.2 Классификация семьи. Семейные кризисы.	5	3	2	2	-
Тема: 8.3 Стили семейного воспитания.	2	-	2	2	-
Тема 9 Психология профессиональной деятельности	12	4	8	4	4
Тема: 9.1 Профессиональная адаптация. Становление	8	4	4	2	2
Тема: 9.2 Основы делового общения. Правила самопрезентации.	2	-	2	-	2
Дифференцированный зачет.	2	-	2	2	-
<i>Всего 3 курс 6 семестр</i>	<i>63</i>	<i>21</i>	<i>42</i>	<i>24</i>	<i>18</i>
РАЗДЕЛ: МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	<i>60</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Тема 10 Психосоматика здоровья	15	5	10	4	6
Тема 10.1. Медицинская этика и деонтология. Правила общения с больным. Медицинская тайна. Ятрогения.	4	-	4	2	2
Тема 10.2. Особенности взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	7	3	4	2	2
Тема 10.3. Типология поведения медицинской сестры	4	2	2	-	2
Тема 11 Внутренняя картина болезней	21	7	14	8	6
Тема 11.1 Внутренняя картина болезни.	2	-	2	2	-
Тема 11.2 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	-	2	2	-
Тема 11.3 Классификация типов отношения к болезни	8	4	4	2	2
Тема 11.4 Психологический профиль больного с отдельными соматическими заболеваниями	4	-	4	2	2
Тема 11.5 Психосоматические расстройства	5	3	2	-	2
Тема 12 Психология кризисных состояний	12	4	8	4	4
Тема 12.1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический	2	-	2	2	-
Тема 12.2 Кризисные состояния. Суицид. Посттравматические расстройства.	2	-	4	2	2
Тема 12.3 Саморегуляция. Приемы и методы	6	4	2	-	2
Тема 13 Психология оказания медицинской помощи	12	4	8	4	4
Тема 13.1 Терминальный период болезни. Правила	2	-	2	2	-

поведения с умирающим больным					
Тема 13.2 Помощь семье в ситуации траура.	2	-	2	2	-
Тема 13.3 Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	-	2	-	2
Тема 13.4 Профессиональная деятельность и отношение к здоровью	6	4	2	-	2
<i>Всего 4 курс 7 семестр</i>	60	20	40	20	20
Итого	177	59	118	70	48

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Общая психология			81	
Тема 1 Предмет психологии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики		
Тема 2 Основы интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие «познание» познавательные процессы, классификация и функции познавательных процессов.		1
	2	Определение ощущения и восприятия, характеристики процессов, виды ощущения и восприятия.		2
	3	Определение памяти, внимания, их виды и свойства		2
	4	Мышление. Речь. Воображение.	2	
	Практические занятия № 1, 2. 1.Выполнение заданий на определение видов и свойств восприятия, ощущений, внимания; исследование ведущей сенсорной системы; исследование избирательности и концентрации внимания; составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 2. Выполнение заданий на определение видов, процессов памяти и мышления; исследование способностей к обобщению, выстраиванию сложных аналогий; исследование словесно-логической и образной памяти; составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по методам работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		6		
Тема 3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия «эмоции», «чувства», «воля». Классификация. Функции		1
	2	Эмоциональные особенности и свойства личности		2
	3	Понятие «стресс»; фазы развития стресса; копинг-механизмы; профилактика стресса.		2
	4	Кинесика, физиогномика в медицинской практике	3	
	Практическое занятие 3 Анализ особенностей эмоционально-волевой сферы (методика САН). Отработка навыков по кинесике, физиогномике при решении ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы оказания психологической помощи при стрессе. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		5	
Тема 4 Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Виды мотивов и потребностей. Пирамида Маслоу.		1
	2	Полимотивированность и отношение ценностей в профессиональной деятельности медработника		2

	Практические занятия № 4 1.Выполнение заданий на определение видов мотивов и видов мотивации. Анализ особенностей базовых и актуальных потребностей (методика Цветовых метафор)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных убеждений.	4	
Тема 5 Личность	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Способности.		1
	Практические занятия № 5 Этапы и принципы развития психики по теории Э.Эриксона. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по теме «Личность, как самоуправляемая система»	2	
Тема 6 Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала	2	
	1 Темперамент, характер. Виды и свойства темперамента. Сравнительный анализ темперамента и характера. Акцентуации характера.		2
	Практические занятия № 6, 7. 1.Ведущий вид деятельности. Возрастные кризисные периоды Составление рекомендаций для медицинских работников или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). 2.Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Выполнение заданий на определение типа акцентуации характера (К.Леонгард).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по теме «Возрастная периодизация психического развития»	6	
Раздел 2 Социальная психология		36	
Тема 7 Социальные отношения	Содержание учебного материала	12	
	1 Социальные отношения. Социализация. Я-концепция. Социальные роли		1
	2 Виды групп. Социальные роли. Типы лидера.		2
	3 Внутригрупповое общение: средства и виды коммуникаций между людьми		2
	4 Социально-психологические барьеры в общении		2
	5 Структура и типология конфликтов		2
	6 Общение медицинского работника в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.		3
	Практические занятия № 8, 9, 10, 11, 12 1. Выполнение заданий на определение видов и средств общения. 2. Виды и правила общения медицинского работника с пациентами 3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, решение ситуационных задач. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации (методика К.Томаса) 4. Решение ситуационных задач по конфликтным ситуациям, отработка путей разрешения конфликтов. 5. Отработка навыков работы в команде. Выполнение тренинговых упражнений по вербальным и невербальным средствам общения.	10	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентаций, докладов по теме «Групповая структура. Причины вступления в группу» Составление ситуационных задач «Конфликты в профессиональной деятельности» Составление кроссворда «Психология конфликта»	11	
Тема 8 Психология семьи	Содержание учебного материала	6	
	1 Психология семьи. Семья, как система		2
	2 Классификация семьи. Семейные кризисы.		2
	3 Стили семейного воспитания	2	
	Самостоятельная работа Сообщение по теме «Психологический портрет семьи»	3	
Тема 9 Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Профессиональная адаптация. Становление	2	1
	Практическое занятие 13, 14 1. Этапы профессионального становления, профессионально важные качества медицинского работника 2. Правила составления резюме. Ролевая игра «Собеседование» с основами делового общения и правилами самопрезентации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклетов по темам «Этика делового общения», «психологический климат в лечебнопрофилактическом учреждении»	2	
Раздел 3 Медицинская психология		60	
Тема 10. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1 Медицинская этика и деонтология. Правила общения с больным. Медицинская тайна. Ятрогения.		3
	2 Особенности взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля		3
	3 Информирование больного.	2	
	Практические занятия № 15, 16, 17 1. Принципы и правила медицинской этики. Решение ситуационных задач. 2. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). 3. Типология поведения медицинской сестры. Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся . Доклады с презентацией по теме: «основоположники отечественной медицинской психологии»	5	
Тема 11 Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	8	
	1 Внутренняя картина болезни. Компоненты. Факторы.		2
	2 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		2
	3 Классификация типов реагирования на болезнь.		3
	4 Психологический профиль больного с отдельными психосоматическими заболеваниями	3	
	Практические занятия № 18, 19, 20 1. Анализ случаев из медицинской практики. Решение ситуационных задач 2. Определение собственного типа «внутренней картины болезни (методика ТОБОЛ) 3. Составление таблицы «Психосоматические расстройства» с указанием диагноза, соматических симптомов и психологических причин.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач (типы реагирования на болезнь)	7	
Тема 12 Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	4	
	1 Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		1
	2 Кризисные состояния: депрессия, суицид. Профилактика кризисных состояний		2
	Практические занятия № 21, 22 1. Стресс. Стадии стресса, копинг-механизмы. Составление таблицы «психологические и физиологические проявления стрессового состояния». Шкала тревожности Спилбергера. 2. Составление рекомендаций «Саморегуляция. Приемы и методы» (работа в мини-группах)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов с мультимедийной презентацией по темам: «Саморегуляция при помощи цветотерапии, музыкатерапия, ароматерапии, дыхательной гимнастики и т.п».	4	
Тема 13 Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	
	1 Терминальный период болезни. Правила поведения с умирающим больным		3
	2 Помощь в семье в ситуации траура		2
	Практические занятия № 23, 24 1. Приемы и методы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях (работа в мини-группах) 2. Составление рекомендаций «профессиональная деятельность и отношение к здоровью», профилактика «самовыгорания»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление буклетов для пациентов по профилактике психосоматического здоровья	4	
Всего:		177	

2.4. Тематический план и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего аудиторных часов	Самост. работа	Итого часов (мах)	Формируемые компетенции				Технологии, методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практич. занятия				ОК 1 - 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.3		
Раздел Общая психология	34	20	54	27	81						
Тема 1 Предмет психологии	2	-	2	-	2	ОК 1				Л	Д
Тема 2 Основы интеллектуальной деятельности	8	4	12	6	18	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8	ПК 1.1 ПК 1.2			МЛ	ТД С
Тема 3 Эмоционально – волевая сфера	8	2	10	4	14	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 3.3	МЛ МГ	Д
Тема 4 Потребностно – Мотивационная сфера	4	4	8	4	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8.		ПК 2.1	ПК 3.3	МЛ	ТК
Тема 5 Личность	2	2	4	2	6	ОК 1. ОК 6. ОК 8. ОК 11	ПК 1.1	ПК 2.1 ПК 2.8		МЛ МГ	Д
Тема 6 Формирование и развитие личности	2	4	6	3	9	ОК 1. ОК 4. ОК 6 ОК 8.	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.8		МГ	Д ТК
Раздел Социальная психология	22	14	36	18	54						
Тема 7 Социальные отношения	12	10	22	11	33	ОК 6 ОК 1	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.3	ПК 3.3	МЛ, МГ	Д, СК
Тема 8 Психология семьи	6	-	6	3	9	ОК 7. ОК 11	ПК 1.2	ПК 2.3		МЛ	Д
Тема 9 Психология профессиональной деятельности	4	4	8	4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8	ПК 1.2	ПК 2.2 ПК 2.3	ПК 3.3	ПЛ	ТК СБ
Раздел Медицинская психология	20	20	40	20	60						
Тема 10	4	6	10	5			ПК 1.1	ПК 2.1		МГ	Д

Психосоматика здоровья									ПК 2.3			СЗ
Тема 11 Внутренняя Картина болезни.	8	6	14	7	21	ОК 1 ОК 6 ОК 10	ОК 4 ОК 8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 2.3		ПЛ	ТК
Тема 12 Психология Кризисных состояний	4	4	8	4	12	ОК 1 ОК 4 ОК 10	ОК 3 ОК 6	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.3	МЛ МГ	Д
Тема 13. Психология Оказания медицинской помощи	4	4	8	4	12	ОК 1 ОК 6 ОК 11	ОК 2 ОК 7	ПК 1.2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	ПК 3.3	ПЛ МГ	СБ ТК
Экзамен												

В таблице используются сокращения:

Д	Доклад	СБ	Составление буклетов
МЛ	Лекция с мультимедийным сопровождением	СЗ	Составление ситуационных задач
МГ	Метод малых групп	СК	Составление кроссворда
ПЛ	Проблемная лекция	ТД	Терминологический диктант
С	Подготовка сообщений	ТК	Тестовый контроль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины: Психология требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Полянцева О. И. Психология для медицинских колледжей [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020 Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/373082/reading>

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб. Пособие СМО. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учеб. пособие СПО. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Научно-практический журнал Медицинская сестра. №1, №8 (2018г.); №2, №8 (2017г.); №4 (2016г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, реферативной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - эффективно работать в команде;	решение ситуационных задач; ролевая игра
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	проведение тестирования, оценка результатов.
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	оценка составления рекомендаций, психотехнических средств и приемов
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	решение ситуационных задач.
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	экспертная оценка деонтологического общения при участии в ролевой игре.
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	экспертная оценка деонтологического общения при участии в ролевой игре.
- использовать простейшие методики саморегуляции,	оценка составления рекомендаций, психотехнических средств и приемов
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	оценка решения ситуационных задач
- определять ведущие мотивы и актуальные потребности человека;	оценка выполнения заданий и упражнений; оценка результатов тестирования;
- оказывать первичную психологическую самопомощь при отрицательных эмоциональных состояниях;	оценка составления рекомендаций, психотехнических средств и приемов
- определять стили семейного воспитания;	оценка решения ситуационных задач
- осуществлять психологическую поддержку семьи, ее членов;	оценка составления рекомендаций
- профессионально действовать при выявлении случаев суицидального поведения.	фронтальный опрос
Усвоенные знания: -основные направления психологии;	оценка результатов терминологического диктанта
- психологию личности и малых групп	фронтальный опрос; оценка защиты докладов и сообщений;

- психологию общения	оценка индивидуальных устных ответов
- задачи и методы психологии	оценка результатов терминологического диктанта
- основы психосоматики	оценка результатов тестирования; оценка выполнения составления буклетов
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка составления и решения ситуационных задач
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	оценка результатов тестирования; оценка выполнения составления буклетов
- особенности делового общения	оценка выполнения составления буклетов
- источники формирования и виды потребностей человека;	фронтальный опрос; оценка результатов тестирования;
- функции, виды и свойства познавательных процессов;	оценка результатов тестирования; оценка защиты докладов и сообщений;
- особенности эмоциональных состояний;	фронтальный опрос; оценка результатов тестирования;
- психологию суицидального поведения;	оценка результатов тестирования
- основные причины и модели поведения в конфликтных ситуациях:	оценка решения ситуационных задач; оценка результатов тестирования;
- принципы, правила медицинской этики и деонтологии;	оценка решения ситуационных задач
- психологию семьи;	оценка результатов тестирования; оценка сообщений;
- стили семейного воспитания.	оценка результатов тестирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Фронтальный опрос Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях: посещаемость занятий, готовность к занятиям
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самообследование, составление рекомендаций.
3	ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Участие в психологических играх и упражнениях
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение и защита реферата Написание докладов
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Составление презентаций, написание докладов
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в психологических играх и упражнениях, работа в малых группах
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Участие в психологических играх, упражнениях, работа в малых группах
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение и защита реферата Написание эссе Работа с учебной литературой.
9	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Составление буклета, презентаций
10	ОК. 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Участие в психологических играх и упражнениях
11	ОК 11	Быть готовым брать на себя	Работа в малых группах.

		нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Составление диалогов с пациентами учитывая их личностные, возрастные и национальные особенности.
12	ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Защита и представление памяток
13	ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Защита и представление памяток
14	ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Составление памяток
15	ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Составление памяток. Решение ситуационных задач
16	ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Работа с психологическими опросниками Решение ситуационных задач
17	ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Составление памяток.
18	ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Составление памяток.
19	ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач
20	ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.	Фронтальный опрос
21	ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач
22	ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач

Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	- Осознание приоритетной ценности личности человека. - Уважение собственной и чужой уникальности в	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио

видах деятельности.	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио
ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. - Предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывное совершенствование профессиональных навыков через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ) - наблюдение за действиями на производственной практике

	участие в конгрессных мероприятиях	
ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ) - наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР25. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	- Проявление доброжелательности к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля портфолио - наблюдение за действиями на производственной практике