

Министерство здравоохранения Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена  
в составе ППССЗ по специальности  
приказом № 471А от 27.06.2024г.  
КГБПОУ ДМТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

на базе основного общего образования

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями работодателя, осваивается обучающимися на 2-м и 3-м курсах обучения в структуре ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования, очная форма обучения.

ОДОБРЕНО:

Главная медицинская сестра  
КГБУЗ ДМБ

\_\_\_\_\_ М.В. Смолина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ДМТ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Каплёв

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Рассмотрено

на заседании ЦМК ПЦ 1

протокол № \_\_\_\_

председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.Н. Каменева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета техникума

протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Разработчики:

Варанкина Т.В.

Преподаватель ДМТ

Болсуновская Е.А.

Преподаватель высшей квалификационной  
категории ДМТ

Снытко Т.А.

Преподаватель высшей квалификационной  
категории ДМТ

Рецензенты:

Смолина М.В.

Главная медицинская сестра  
КГБУЗ ДМБ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)**

в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **Проведение профилактических мероприятий**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ДПК 1.4. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях.

(Дополнительная профессиональная компетенция, утвержденная совместно с представителями работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
- организовать сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях;

#### **знать:**

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье;

– направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- возможные социальные проблемы (диагнозы) пациентов на участке;
- организации и службы, занимающиеся социальными проблемами пациентов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 435 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ДПК 1.4.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	207	114	76	-	57	-	36	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики	60	40	28	-	20	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. ДПК 1.4.	Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	96	40	28	-	20	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>435</b>	<b>194</b>	<b>132</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		207	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		114	
Тема 1.1. Введение. Периоды жизнедеятельности человека. Демографические показатели в России. Здоровье и качество жизни	<b>Содержание</b>	2	
	1. Содержание понятий: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		1
	2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России и регионе. Демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).		1
	3. Периоды жизнедеятельности человека		1
	4. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».		1
	5. Роль медицинской сестры в сохранении и укреплении здоровья.		1
Тема 1.2. Здоровье детей	<b>Содержание</b>	10	
	1. Организация медицинской службы детям. Документация. Периоды детского возраста. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Меры социальной поддержки семьям с детьми.		3
	2. Период новорожденности (неонатальный период). Адаптация новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Признаки доношенности. Оценка состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного. Первичного туалета. Утренний туалет новорожденного. Организация внешней среды. Основные потребности и способы их удовлетворения. Возможные проблемы периода новорожденности и пути их решения. Вакцинация здорового новорожденного ребенка. Недоношенный ребенок. АФО недоношенного ребенка. Этапы выхаживания. Организация внешней среды. Организация вскармливания.		2
	3. Грудной период. Оценка физического и нервно-психического развития детей. Определение основных потребностей ребенка грудного возраста (способы их удовлетворения, возможные проблемы и пути их решения). Физическое развитие детей грудного периода. Молочные зубы и сроки прорезывания. Значение физического воспитания, закаливание, массажа для развития ребенка 1-го года жизни. Вакцинация здорового ребенка первого года жизни.		3



4.	Грудное вскармливание, его преимущества, правила кормления грудью. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Определение суточного и разового количества пищи. Виды вскармливания. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Продукты докорма (смеси), правила введения. Продукты прикорма, сроки введения и правила введения.		3
5.	Период преддошкольного и дошкольного возраста: анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Вакцинация.		3
6.	Период младшего школьного возраста: анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка, основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Вакцинация.		3
7.	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка, основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Вакцинация.		3
<b>Практические занятия</b>		24	
1.	Организация медицинской службы детям. Антенатальный период. Знакомство с организацией работы детской поликлиники. Знакомство с организацией работы кабинета «Здоровый ребенок». Знакомство с документацией (история развития новорожденного, история развития ребенка, медицинская карта ребенка для образовательного учреждения, карта профилактических прививок). Обследование здорового ребенка.		
2.	Обучение уходу за новорожденным ребенком (первичный туалет): отделение от матери, профилактика гонобленнореи, проверка проходимости пищевода, обработка кожных покровов, измерение роста и объема головы, заполнение документов. Оценка по шкале Апгар. Вакцинация новорожденного против гепатита, туберкулеза. Оформление патронажей медсестры к новорожденному ребенку, их сроки и цели. Обучение уходу за новорожденным (кожей и слизистыми), пеленание новорожденного. Обучение матери прикладывания к груди и кормлению новорожденного. Соблюдение правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.		
3.	Обучение уходу за ребенком грудного возраста. Определение потребностей ребенка в этом периоде. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического развития детей. Работа с центильными таблицами. Оценка нервно-психического развития детей. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Проведение иммунопрофилактики.		

	4.	Обучение правилам кормления грудью и поддержке грудного вскармливания. Проведение контрольного кормления. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка. Введение и правила прикорма. Знакомство с основными и лечебными смесями. Расчет питания. Составление меню ребенку находящимися на искусственном, смешанном вскармливании. Витаминизация. Сроки и правила введения.			
	5.	Выявление основных потребностей ребенка раннего и дошкольного возраста, способы их удовлетворения. Роль семьи. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития по центильным таблицам. Оценка нервно-психического развития. Питание детей старше одного года. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Проведение иммунопрофилактики.			
	6.	Определение основных физиологических потребностей ребенка школьного возраста, способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Составление меню детям разного школьного возраста (знакомство с меню-раскладкой, расчетом питательных ценностей). Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Консультирование подростка по вопросам полового созревания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказания поддержки при их развитии. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.			
<b>Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>		20	3	
	1.	<b>Период юношеского возраста</b> Понятие о конституции. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы			3
	2.	<b>Строение и функция репродуктивной системы здорового мужчины и здоровой женщины зрелого возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы			3
	3.	<b>Роль семьи в жизни человека. Здоровье семьи.</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Основные направления работы службы «планирования семьи». Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности			3
	4.	<b>Период беременности и родов</b>			3

	<p>Внутриутробное развитие человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности. Признаки беременности. Дородовые патронажи.</p> <p>Физиологические роды. Подготовка беременных женщин и их семей к родам.</p> <p>Нормальный послеродовой период. Изменения в организме женщины.</p>		
5.	<p><b>Климактерический период у женщин и мужчин</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения, изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы, пути их решения.</p> <p>Значение здорового образа жизни в профилактике возникновения патологического климактерического периода.</p>		3
<b>Практические занятия</b>		40	
1.	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска в период юношеского возраста и обучение оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни юноши и девушки.		
2.	Обучение принципам сохранения здоровья в зрелом возрасте. Обучения выявлению возможных проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение составлению рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности.		
3.	Обучение принципам сохранения здоровья женщины зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
4.	Обучение принципам сохранения здоровья мужчины зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
5.	Обучение принципам работы с семьей. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
6.	Обучение профилактической деятельности по ограничению влияния вредных факторов внешней среды на плод в период внутриутробного развития.		
7.	Обучение определению признаков беременности. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		

	8.	Обучение подготовки беременных женщин и их семей к родам. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов		
	9.	Обучение выявлению проблем женщины в нормальном послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде		
	10.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности		
<b>Тема 1. 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие геронтологии. Старение как этап жизнедеятельности человека. Виды, теории, механизмы и характеристики процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		2
	2.	Социальные аспекты защиты пожилого человека, законодательные акты. Сохранение социальной активности как профилактика «пенсионной болезни». Пожилые человек в семье. Одиночество в старости. Создание безопасной среды для пожилого человек. Пенсионное обеспечение, система льгот. Медицинские аспекты защиты пожилых. Структура гериатрической службы РФ. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста, консультации по вопросам сохранения здоровья в пожилом возрасте. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.		3
	4.	Понятие о смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Терминальное состояние. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны. Стадии траура. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего и его близких.	3	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Курация в стационаре. Обучение общению и выявлению проблем людей пожилого и старческого возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Обучение членов семьи уходу за пожилым пациентом, составление планов консультации.		
2.	Социальная помощь пожилым. Знакомство с устройством центра социальной помощи города. Способы решения медико-социальных проблем лиц пожилого и старческого возраста. Сестринские услуги пожилым. Обучение пожилого человека самоуходу и самопомощи.			
	3.	Решение ситуационных профессиональных задач. Составление индивидуальных медицинских рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого		

	возраста.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. МДК</b>		<b>57</b>	
<b>01.01 Здоровый человек и его окружение</b>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Влияние алкоголя на плод», «Влияние никотина на плод».</li> <li>2. Составление планов дородовых патронажей, патронажей к новорожденному ребенку.</li> <li>3. Составление памяток по уходу за новорожденным ребенком.</li> <li>4. Составление меню детям 3 мес., 5 мес., 7 мес.</li> <li>5. Составление комплекса физических упражнений.</li> <li>6. Памятки по приемам массажа для ребенка 1-го жизни.</li> <li>7. Составлению и бесед по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>8. Составление планов обучения составлению режима дня и питания детей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.</li> <li>12. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</li> <li>13. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.</li> <li>14. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</li> <li>15. Реферативное сообщение по теме «Остеопороз».</li> <li>16. Реферативные сообщения «Обряды погребения, траурные обычаи у разных народов».</li> <li>17. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>18. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>19. \Составление рекомендаций по рациональному питанию (беременных и родильниц, женщин климактерического периода).</li> <li>20. Составление рекомендаций по оптимальному режиму дня, гимнастике, в том числе беременных и родильниц, женщин климактерического периода.</li> <li>21. Составление рекомендаций по гигиене половых органов.</li> <li>22. Составление рекомендаций по подготовке запланированной беременности.</li> <li>23. Составление рекомендаций по применению противозачаточных средств.</li> <li>24. Составление докладов о вредных факторах, влияющих на плод.</li> <li>25. Составление рекомендаций по обучению беременной поведению во время родов.</li> <li>26. Составление рекомендаций по обработке молочных желез, гигиена родильницы.</li> </ol>			

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.</li> <li>- Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков по уходу за новорожденным ребенком.</li> <li>- Выявление основных проблем периода новорожденности.</li> <li>- Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Поддержка грудного вскармливания.</li> <li>- Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов детей разного возраста (новорожденного, грудного, дошкольного, школьного).</li> <li>- Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста (новорожденного, грудного, дошкольного, школьного).</li> <li>- Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков по уходу за ребенком.</li> <li>- Обучение мероприятиям и принципам закаливания ребенка.</li> <li>- Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> <li>- Составление рекомендаций для детей разного возраста по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий .</li> <li>- Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</li> <li>- Составление примерного меню для детей разного возраста.</li> <li>- Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении, в школе.</li> <li>- Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</li> <li>- Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>- Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</li> <li>- Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.</li> <li>- Определение способов решения проблем, лиц пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.</li> <li>- Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</li> </ul>		<b>36</b>																	
<p><b>Раздел ПМ 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b></p>		<b>60</b>																	
<p><b>МДК 01.02 Основы профилактики</b></p>		<b>40</b>																	
<p><b>Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Сестринские технологии в профилактической медицине.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих</td> </tr> </table>	1.	Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	3.	Сестринские технологии в профилактической медицине.	4.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>		1		2		2		3
1.	Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия																		
2.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых																		
3.	Сестринские технологии в профилактической медицине.																		
4.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих																		
	1																		
	2																		
	2																		
	3																		

	здоровье		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		
	2. Изучение методов, технологий и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		
<b>Тема 2.2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.		2
	2. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Роль сестринского персонала.		3
	3. Профилактика нарушений здоровья. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, эндокринной, нервной системы, психического здоровья, репродуктивного здоровья. Роль сестринского персонала.		3
	4. Профилактика вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических веществ. Роль сестринского персонала.		3
	5. Школы здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья. Участие сестринского персонала. Роль сестринского персонала в работе школ материнства		3
	6. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза. Роль сестринского персонала.		3
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Обучение консультированию населения вопросам здорового рационального питания, двигательной активности.		
	2. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.		
	3. Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний (сахарный диабет, артериальная гипертензия, онкозаболевания).		
	4. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья		
	5. Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики</b>	20		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях (решение и составление ситуационных задач). 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни (рациональному питанию, двигательной активности, сохранению психического здоровья, режиму дня). 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья (по факторам риска). 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 6. Составление докладов по профилактике факторов риска и вредных привычек..			

7. Составление реферативных сообщений.				
8. Составление презентаций о профилактике факторов риска и вредных привычек.				
9. Составление санбюллетеней.				
<b>Раздел ПМ 3. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			<b>96</b>	
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.		1
	2.	Организация и структура амбулаторно-поликлинической службы. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население и детской поликлиники.		2
	3.	Организация ПМСП по принципу общей практики (семейной медицины). Организация медицинской помощи на дому по типу «стационар на дому». Дневной стационар в поликлинике. Организация неотложной помощи. Деятельность центра (отделения) профилактики, центра здоровья.		2
	4.	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам		1
	5.	Бережливая поликлиника – понятие, принципы организации и работы медицинского персонала		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Разбор структуры взрослой и детской поликлиники, особенностей работы участковой медсестры различных терапевтических участков взрослой поликлиники и участковой медсестры детской поликлиники. Обучение соблюдению правил охраны труда и техники безопасности участковой медицинской сестры. Знакомство с принципами бережливого производства, принципами организации бережливой поликлиники. Подготовка и проведение ролевой игры по теме: «Решение практических задач профессиональной деятельности участковой медицинской сестры».			
<b>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		1
	2.	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.		2
	3.	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний, их выявление.		3
	4.	Профилактические медицинские осмотры, их виды. Методы формирования групп для		2



		обследования, анализ статистических данных.		
	5.	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		1
	6.	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Студенты работают в малых группах, изучают и осваивают алгоритмы антропометрических исследований и проведения простейших функциональных проб, рассчитывают индекс массы тела, работают с таблицей SCORE (оценка риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний). Оценивают уровень здоровья исследуемого (выше нормы, норма, ниже нормы). Обучение выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний по данным опроса, антропометрии, данным лабораторных исследований. Обучение составлению индивидуальных планов профилактики и коррекции выявленных факторов риска, сохранения и укрепления здоровья.		
<b>Тема 3.3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие диспансеризации. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Два этапа диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		2
	2.	Определение пациента в одну из 3-х групп здоровья, соответствующее планирование лечебно-профилактических мероприятий. Критерии эффективности диспансеризации.		3
	3.	Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями и пациентов, перенесших острое заболевание на участке. Оценка качества и эффективности диспансеризации.		2
	4.	Организация диспансерного наблюдения на участке за различными категориями пациентов: участниками и инвалидами войн, подростками, инвалидами по заболеваниям и др.		2
	5.	Медицинская документация диспансеризации.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обучение планированию работы участковой медсестры по участию в проведении диспансеризации взрослого населения. Знакомство с медицинской документацией диспансеризации. Обучение выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценке состояния здоровья человека, консультированию по выявленным факторам риска. Студенты работают в малых группах, решают ситуационные задачи по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, по составлению индивидуальных планов сохранения и укрепления здоровья, по коррекции выявленных факторов риска.		
<b>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		3
	2.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники.		2
	3.	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика		2

		вакцин, оптимальные сроки введения.		
	4.	Национальный и региональный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.		3
	5.	Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		2
	6.	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Обучение организации и проведению медсестрой противоэпидемических мероприятий на участке. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения. Обучение организации противоэпидемической работе в очаге инфекции медсестрой. Студенты работают в малых группах, знакомятся с организацией противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, решают ситуационные задачи (кейсы) по работе в очаге и по санитарно-гигиеническому обучению населения, заполняют экстренное извещение о выявленном инфекционном заболевании.		
	2.	Обучение участию медсестры в проведении иммунопрофилактики. Обучение составлению индивидуальных планов иммунопрофилактики. Ролевая игра «Обучение консультированию пациентов и их родственников по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики, ее безопасности». Составление памяток по иммунопрофилактике.		
<b>Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Социальное партнерство в работе участковой (семейной) медсестры при проведении профилактической работы.		3
	2.	Привлечение к сотрудничеству государственных и негосударственных предприятий.		2
	3.	Привлечение к сотрудничеству учебных заведений.		3
	4.	Привлечение к сотрудничеству общественных организаций.		3
	5.	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Обучение участию медсестры в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. Студенты работают в малых группах, решают ситуационные задачи (кейсы) по составлению планов действий участковой медсестры в различных социальных ситуациях, при работе с пациентами различных социальных групп.			
<b>Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		1
	2.	Временная нетрудоспособность, порядок и сроки установления и определения.		1
	3.	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.		2

	4.	Временная нетрудоспособность членов семьи; беременных женщин; при прохождении санитарно-курортного лечения.		3
	5.	Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обучение сестринской деятельности по вопросам организации и проведения экспертизы трудоспособности. Студенты работают в малых группах, решают ситуационные задачи <b>Проведение дифференцированного зачета (1 час).</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			20	
<b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с контрольными вопросами по теме</li> <li>2. Составление задачи по деятельности медицинской сестры участковой.</li> <li>3. Составление доклада по профилактике одного из факторов риска развития неинфекционных заболеваний</li> <li>4. Составление презентации и подготовка публичного выступления с докладом.</li> <li>5. Составление задачи по диспансеризации детей.</li> <li>6. Составление памятки для пациента, семьи по вопросам иммунопрофилактики.</li> <li>7. Составление беседы по вопросам иммунопрофилактики</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			36	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение структуры и организации работы взрослой поликлиники;</li> <li>- изучение особенностей организации работы детской поликлиники;</li> <li>- изучение разделов работы медицинских учреждений первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- планирование сестринской помощи в учреждении первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- участие в проведении анкетирования, скрининг - исследования в отделении профилактики;</li> <li>- оценка функционального состояния пациента;</li> <li>- оценка физического развития пациента;</li> <li>- определение группы здоровья;</li> <li>- проведение санитарного обучения и воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения (вторичная и третичная профилактика);</li> <li>- проведение обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- выявление факторов риска здоровью;</li> <li>- проведение мероприятий первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- участие в работе школ здоровья;</li> <li>- обучение пациентов самоконтролю за состоянием здоровья;</li> <li>- планирование проведения диспансеризации населения на терапевтическом участке;</li> <li>- заполнение медицинской документации, выписка направлений на анализы и дополнительные обследования;</li> <li>- определение объемов обследования пациентов;</li> <li>- определение групп здоровья по итогам диспансеризации;</li> <li>- составление плана оздоровительных мероприятий по итогам диспансеризации;</li> <li>- участие в проведении диспансеризации детей в условиях детской поликлиники;</li> <li>- планирование мероприятий по иммунопрофилактике;</li> <li>- составление индивидуального плана профилактических прививок;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- планирование проведения противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- соблюдение санитарно-противоэпидемического режима работы прививочного кабинета;</li> <li>- соблюдение правил хранения и транспортировки вакцин;</li> <li>- заполнение медицинской документации прививочного кабинета;</li> <li>- заполнение документации кабинета иммунопрофилактики (прививочной картотеки);</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика по профилю специальности Профилактическая деятельность. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи (детская и взрослая поликлиника, отделение профилактики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение патронажей к людям разного возраста;</li> <li>- проведение обследования пациента в кабинете доврачебного осмотра;</li> <li>- проведение оценки функционального, физического состояния пациентов разного возраста;</li> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- выявление факторов риска здоровью;</li> <li>- определение группы здоровья;</li> <li>- проведение санитарного обучения и воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания (вторичная и третичная профилактика);</li> <li>- проведение обучения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- планирование и участие в проведении диспансеризации населения;</li> <li>- определение групп здоровья по итогам диспансеризации;</li> <li>- составление плана оздоровительных мероприятий по итогам диспансеризации;</li> <li>- участие в работе школ здоровья;</li> <li>- обучение пациентов самоконтролю за состоянием здоровья;</li> <li>- планирование мероприятий по иммунопрофилактике;</li> <li>- составление индивидуального плана профилактических прививок;</li> <li>- проведения санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение подготовки прививочного кабинета к работе;</li> <li>- текущая и генеральная уборка прививочного кабинета;</li> <li>- соблюдение «Холодовой цепи» при транспортировке вакцины;</li> <li>- проведение дезинфекции предметов медицинского назначения в прививочном кабинете;</li> <li>- проведение дезинфекции и утилизации одноразового инструментария;</li> <li>- соблюдение правил инфекционной безопасности;</li> <li>- заполнение и ведение медицинской документации прививочного кабинета.</li> </ul>	72	
<b>Всего</b>	<b>435</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики (кабинет № 9), здорового человека (кабинет № 41 и 41А).

#### **Кабинет № 241, Здорового человека и его окружения**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- столы учебные – 6 шт;
- стулья учебные – 12 шт.
- стол офисный – 1 шт,
- стул посетителя – 1 шт;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением– 1 шт;
- *Визуальные средства обучения;*
- мультимедийные презентации по темам дисциплин – 6 шт;
- учебные видеofilмы – 1 шт.
- *Приборы и оборудование:*
- тонометр 2 шт;
- фонендоскопы – 4 шт;
- весы горизонтальные и напольные для измерения массы тела детей – 2 шт;
- весы напольные для измерения массы тела взрослых – 1 шт;
- ростомеры горизонтальные – 2 шт и вертикальные – 1 шт (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол – 1 шт; с
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента – 4 шт;
- аннотации к вакцинам – 10 шт;
- манипуляционные столики – 1 шт;
- оснащение для проведения в/мышечных и подкожных инъекций – по 10 шт.
- фантомы и тренажеры: фантомы детей до года–5 шт.

#### **Кабинет № 244, Оказания акушерско–гинекологической помощи и сестринского дела в акушерстве, Здорового человека и его окружения**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- столы учебные – 15 шт;
- стулья на 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя – стол – 1 шт и стул – 1 шт;
- методический уголок студента–1шт;
- учебная доска–1шт

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением– 1 шт;
- Визуальные средства обучения:
- мультимедийные презентации по темам дисциплины – 8 шт.
- фантомы и тренажеры:
- акушерский тренажер с куклой– 1 шт;
- фантом акушерский – 2 шт;
- модель матки со сменными шейками– 2 шт;
- фантом новорожденного – 1 шт.
- аппараты и приборы:
- напольные весы– 2 шт;
- тонометр– 2 шт;
- фонендоскопы– 4 шт;
- тазомер– 1 шт;
- стетоскоп– 2 шт;
- столик сп1 – 2 шт;
- ложки для взятия мазков– 6 шт;
- сантиметровая лента – 4 шт;
- скелетированные тазы – 2 шт;
- набор контрацептивов – 1 шт.

**Кабинет № 312, Основ профилактики, Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения**

- оборудование учебного кабинета и рабочих мест:
- столы учебные – 15 шт;
- стулья учебные - 30 шт.
- стол офисный– 1 шт и стул посетителя – 1 шт;
- методический уголок студента – 1 шт;
- доска одноэлементная –1 шт; доска маркерная/пластик -1шт.
- технические средства обучения:
- ПК – 1 шт;
- телевизор с usb-портом – 1 шт;
- визуальные средства обучения:
- тематические настенные таблицы – 6 шт;
- мультимедийные презентации по темам дисциплин – 10 шт;
- учебные видеофильмы – 6 шт.

**Приборы и оборудование:**

- тонометр– 6 шт;
- фонендоскопы – 6 шт,
- ростомер медицинский – 1 шт.
- ленты сантиметровые – 6 шт.
- весы напольные – 1 шт.
- тренажеры для инъекций – 3 шт.
- фантом «максим -3 – 1 шт.

- пикфлоуметр – 1 шт.
- жгут венозный- 1 шт.
- лоток почкообразный – 1 шт.
- пинцет анатомический – 3 шт.
- аптечка «анафилактический шок» - 1 шт.
- вакумтейнер – 1 шт. пробирка – 1 шт.
- шприцы 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0 – по 5 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование рабочих мест практики: рабочее место медицинской сестры центра профилактики, участковой медсестры взрослой поликлиники, детской поликлиники

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. [Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/152646>

10. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/143712>

#### Основные электронные издания

1. [Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

6. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/143712>

7. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение.

Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/149362>

8. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение

Междисциплинарный подход: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2016 <https://e.lanbook.com/book/89953>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия по МДК модуля проводятся в кабинетах доклинической практики № 41, 41А, 35, 9, 33, 45 техникума.

Учебная и производственная практика по ПМ.01 проводится в отделении профилактики, в детской и взрослой поликлинике КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница» и в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи Красноярского края, согласно договорам.

---

Профессиональный модуль ПМ.01 осваивается обучающимися на втором и третьем году обучения для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, в третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах, после освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий;</li> <li>2. Демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при организации и проведении диспансеризации населения, профилактических медосмотров;</li> <li>3. Полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий и диспансеризации;</li> <li>4. Правильность заполнения соответствующей документации.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка проведения антропометрии и оценки уровня физического развития пациента.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка составления планов бесед по темам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Оценка участия в ролевых играх.</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и точность составления рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>2. Правильное и точное использование разнообразных методов профилактической работы при организации санитарно-гигиенического воспитания населения;</li> <li>3. Демонстрация знания о необходимости социального партнерства при проведении санитарно-гигиенического воспитания населения;</li> <li>4. Точность и правильность составления планов занятий и бесед для школ здоровья различного профиля.</li> </ol>	<p>Оценка составления планов профилактики и коррекции отдельных факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация знания роли сестринского персонала в организации и проведении диспансеризации (профилактических медицинских</li> </ol>	<p>Оценка составления планов бесед по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>Оценка составления планов</p>

заболеваний	<p>осмотров) детского и взрослого населения;</p> <p>2. Полнота и точность соблюдения требований к организации диспансеризации;</p> <p>3. Полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний;</p> <p>4. Полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания.</p> <p>5. Точность и грамотность составления рекомендаций пациентам по подготовке к иммунопрофилактике.</p> <p>6. Демонстрация владения методиками выявления факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p>	<p>профилактики и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний у пациента. Оценка решения ситуационных задач (кейсов).</p> <p>Оценка участия ролевой игре.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ДПК 1.4 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях	<p>1. Правильное установление социального статуса пациента.</p> <p>2. Точное установление социальных проблем (диагнозов) пациента.</p> <p>3. Правильность определения круга возможных партнеров для решения социальных проблем пациента в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
<p>Экзамен по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, Дифференцированные зачеты по МДК.01.02. и МДК.01.03. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике. Итоговая форма контроля – квалификационный экзамен по ПМ.01</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не пропускает учебные занятия;</li> <li>- активно участвует в работе на практических занятиях;</li> <li>- активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</li> <li>- участие в волонтерстве;</li> <li>- создание портфолио;</li> <li>- активность в процессе прохождения практики</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях.</p> <p>Оценка характеристики производственной практики.</p> <p>Оценка портфолио</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в методах и способах проведения профилактической работы</li> <li>- выбирает и применяет различные методы и способы проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- объективно оценивает результат.</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: составления планов бесед, санбюллетеней, памяток, составления презентаций.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация решения стандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;</li> <li>- демонстрация решения нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;</li> <li>- проведение самоанализа эффективности принятых решений.</li> </ul>	<p>Оценка решения профессиональных задач на учебных занятиях Оценка участия в ролевых играх на учебных занятиях Самооценка ролевой игры</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оценка и выбор необходимой информации с учетом с целей и задач проведения профилактической деятельности;</li> <li>- демонстрация грамотной работы со справочными нормативными и законодательными документами;</li> <li>- владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: качества выполнения и оформления докладов, презентаций, рефератов Оценка заполнения листа источников информации Оценка освоения нормативной документации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии при проведении профилактической деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: качества выполнения презентаций</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике (результативность отражается в отзыве о практике);</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при индивидуальной работе, работе в малой группе Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самоанализа и самооценки проведения профилактической деятельности;</li> <li>- демонстрация способности регулирования и своевременной корректировки результатов собственной работы;</li> <li>- осознанное принятие на себя ответственности за качество проводимой профилактической деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация активной позиции в вопросе корректировки собственных образовательных результатов;</li> <li>- активное самообразование с представлением результатов в портфолио.</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: качества выполнения и оформления докладов, презентаций, рефератов Оценка портфолио</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области проведения профилактических сестринских мероприятий;</li> <li>- демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечение безопасных условий осуществления профилактической деятельности;</li> <li>- демонстрация толерантного и этического общения при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики</p>

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотной работы с нормативными и законодательными документами;</li> <li>- демонстрация подготовки рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ведения здорового образа жизни;</li> <li>- участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях Оценка портфолио

Формы и методы оценки практического опыта ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий:

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ПО1 проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение патронажей к людям разного возраста;</li> <li>- проведение обследования пациента в кабинете доврачебного осмотра;</li> <li>- проведение оценки функционального, физического состояния пациентов разного возраста;</li> <li>- заполнение медицинской документации;</li> <li>- выявление факторов риска здоровью;</li> <li>- определение группы здоровья;</li> <li>- проведение санитарного обучения и воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>- проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания (вторичная и третичная профилактика);</li> <li>- проведение обучения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- планирование и участие в проведении диспансеризации населения;</li> <li>- составление плана оздоровительных</li> </ul>

	<p>мероприятий по итогам диспансеризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе школ здоровья;</li> <li>- обучение пациентов самоконтролю за состоянием здоровья;</li> <li>- планирование мероприятий по иммунопрофилактике;</li> <li>- составление индивидуального плана профилактических прививок;</li> <li>- проведения санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение подготовки прививочного кабинета к работе;</li> <li>- текущая и генеральная уборка прививочного кабинета;</li> <li>- соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке вакцины;</li> <li>- проведение дезинфекции предметов медицинского назначения в прививочном кабинете;</li> <li>- проведение дезинфекции и утилизации одноразового инструментария;</li> <li>- соблюдение правил инфекционной безопасности;</li> <li>- заполнение и ведение медицинской документации прививочного кабинета.</li> </ul>
--	--

Формы и методы оценки освоения умений, усвоения знаний:

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Виды текущего и рубежного контроля</b>
1	2
<b>Освоенные умения:</b>	
- У1 обучать население принципам здорового образа жизни	Решение ситуационных задач Составление памяток. Составление плана занятий школы здоровья
- У2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия	Заполнение патронажей. Составление памяток. Составление плана занятий школы здоровья Заполнение патронажей
- У3 консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.



- У4 консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Участие в ролевой игре Составление презентаций
- У5 организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	Выполнение манипуляций Заполнение медицинской документации
- У6 организовать сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях;	Решение ситуационных задач
<b>Усвоенные знания:</b>	
- 31 современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,	Устный (письменный) опрос по контрольным вопросам Выполнение заданий в тестовой форме Заполнение графологических структур
- 32 возможные факторы, влияющие на здоровье,	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- 33 направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам Выполнение заданий в тестовой форме
- 34 основы иммунопрофилактики различных групп населения;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам Выполнение заданий в тестовой форме
- 35 принципы рационального и диетического питания;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- 36 роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- 37 роль сестринского персонала при работе «школ здоровья»;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- Д38 возможные социальные проблемы (диагнозы) пациентов на участке;	Устный(письменный) опрос по контрольным вопросам
- Д39 организации и службы, занимающиеся социальными проблемами пациентов	Заполнение графологических структур

---