

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППСЗ по специальности
приказом 471А от «27» июня 2024
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Профилактическая деятельность

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебного плана техникума в структуре ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) на базе среднего (полного) общего образования.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. взрослой поликлиникой
КГБУЗ ДМБ

_____ В.А. Ткалич
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБОУ СПО ДМТ
_____ Е.В. Каплёв

« ____ » _____ 2024г.

Рассмотрено:

на заседании ЦМК
«Профессиональных дисциплин 2»
протокол № _____
председатель ЦМК
_____ Акимова Н.С.
« ____ » _____ 2024г

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета техникума
протокол № _____

« ____ » _____ 2024г.

Разработчики:

Игумнова О.С. преподаватель модуля

Рецензенты:

Ткалич В.А. заведующая взрослой поликлиникой КГБУЗ ДМБ
Мальцева А.Ю. заведующая по практическому обучению КГБПОУ ДМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Лечебное дело** углубленной подготовки в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Профилактическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ДПК 4.10. Проводить медикаментозную и немедикаментозную коррекцию факторов риска здоровья.

(Дополнительная профессиональная компетенция, утвержденная совместно с представителями работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 237 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию
ДПК 4.10.	Проводить медикаментозную и немедикаментозную коррекцию факторов риска здоровья.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК. 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК. 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК. 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК. 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК. 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК. 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы профессионального модуля:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодо-

	левающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ДПК 4.10	Раздел 1. Организация и проведение профилактических мероприятий среди различных групп населения. МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.	165	110	76	-	55	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72						72	
	Всего:	237	110	76	-	55	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация и проведение профилактических мероприятий среди различных групп населения.		237	
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		165	
Тема 1.1. Профилактика заболеваний и её виды. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.	Содержание	8	
	1. Профилактика заболеваний и ее виды. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.		3
	2. Формирование мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья. Работа отделений и центров здоровья.		3
	3. Разработка и управление программами здорового образа жизни. Социальное партнёрство.		3
	4. Принципы организации школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями.		3
	Практические занятия	16	
	1. Планирование мероприятий по организации и поддержанию здоровьесберегающей среды.		
	2. Планирование работы Школ здоровья (по профилактике атеросклероза, ИБС, артериальной гипертензии).		
	3. Планирование работы Школ здоровья (по профилактике бронхиальной астмы, сахарного диабета).		
	4. Планирование санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.		
Тема 1.2. Факторы риска развития заболеваний. Проведение профилактических медосмотров.	Содержание	8	
	1. Факторы риска развития заболеваний в России и в регионе, их профилактика.		3
	2. Проведение профилактических медицинских осмотров.		3
	3. Профилактическая деятельность фельдшера в структуре первичной медико-санитарной помощи.		2
	4. Бережливая поликлиника, как эффективный метод организации деятельности.		3
	Практические занятия	16	

	1.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья взрослого населения, пожилого и старческого возраста. Группы риска.		
	2.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детского населения. Группы риска.		
	3.	Участие фельдшера в профилактических медицинских осмотрах, выявление факторов риска.		
	4.	Организация работы по методу бережливой поликлиники.		
Тема 1.3. Роль фельдшера в диспансеризации различных возрастных групп населения	Содержание		10	
	1.	Диспансеризация взрослого населения. Группы здоровья, Скрининг.		3
	2.	Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, Скрининг.		3
	3.	Диспансерное наблюдение больных с хроническими заболеваниями.		3
	4.	Диспансерное наблюдение больных с хроническими заболеваниями.		3
	5.	Организация и проведение патронажной деятельности		3
	6.	Нормативно-правовая документация диспансеризации	3	
	Практические занятия		28	
	1.	Участие в диспансеризации взрослого населения.		
	2.	Оценка результатов диспансеризации, группы здоровья, профилактические мероприятия. Скрининг.		
	3.	Участие в диспансеризации детского населения		
	4.	Оценка результатов диспансеризации, группы здоровья, профилактические мероприятия. Скрининг.		
	5.	Патронажи в работе фельдшера. Оформление медицинской документации.		
	6.	Диспансерное наблюдение взрослого населения. Документация.		
	7.	Диспансерное наблюдение детского населения. Документация.		
Тема 1.4. Организация и проведение иммунопрофилактики	Содержание		8	
	1.	Основы иммунопрофилактики различных групп населения		3
	2.	Нормативно-правовые акты по вопросам иммунопрофилактики		2
	3.	Принципы организации прививочной работы с учетом особенности региона		3
	4.	Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке	3	
	Практические занятия		16	
	1.	Организация и проведение иммунопрофилактики детского населения.		
	2.	Организация и проведение иммунопрофилактики взрослого населения.		
3.	Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий.			
	4.	Дифференцированный зачёт.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			55	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составление реферативных сообщений, докладов по заданным темам:				
– «Профилактика преждевременной смертности»;				
– «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»;				
– «Концепция факторов риска»;				

<ul style="list-style-type: none"> – «Здоровье и образование»; – «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке»; – «Организация рабочего места при работе с ПК»; – «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья»; – «Здоровьесберегающий микроклимат в быту»; – «Здоровьесберегающий микроклимат на производстве»; – «Современные методы диспансеризации»; – «Современные особенности национального календаря прививок» <p>2. Создание презентаций по заданным темам</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика преждевременной смертности – «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья» – «Концепция факторов риска» – «Современные методы диспансеризации» – «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения» – «Здоровьесберегающий микроклимат на производстве» – «Здоровье и образование» – «Современные особенности национального календаря прививок» <p>3. Создание средств пропаганды здорового образа жизни (памятки, санбюллетени, презентации).</p> <p>4. Работа с контрольными вопросами по теме, с информационными источниками</p>		
<p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения • участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; • контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; • участие в работе Школ здоровья; • проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями; • проведение профилактического консультирования; • проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; • обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; • участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; • участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; • участие в формировании диспансерных групп; • создание средств пропаганды здорового образа жизни; • участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; • участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; 	72	
Всего	237	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения (кабинет № 312 техникума).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- столы учебные – 15 шт;
- стулья учебные - 30 шт.
- стол офисный– 1 шт
- стул посетителя – 1 шт;
- методический уголок студента – 1 шт;
- Доска одноэлементная –1 шт;
- доска маркерная/пластик -1шт.

Технические средства обучения: ПК – 1 шт;

- Телевизор с USB-портом – 1 шт;
- Визуальные средства обучения: тематические настенные таблицы – 6 шт;
- мультимедийные презентации по темам дисциплин – 10 шт;
- учебные видеофильмы – 6 шт.

Приборы и оборудование:

- тонометр– 6 шт;
- фонендоскопы – 6 шт,
- ростомер медицинский – 1 шт.
- Ленты сантиметровые – 6 шт.
- Весы напольные – 1 шт.
- Тренажеры для инъекций – 3 шт.
- Фантом «Максим -3 – 1 шт.
- Пикфлоуметр – 1 шт.
- Жгут венозный- 1 шт.
- Лоток почкообразный – 1 шт.
- Пинцет анатомический – 3 шт.
- Аптечка «Анафилактический шок» - 1 шт.
- Вакумтейнер – 1 шт.
- Пробирка – 1 шт.
- Шприцы 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0 – по 5 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в поликлинике и отделениях и центрах профилактики.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фельдшера центра профилактики, фельдшера взрослой поликлиники, детской поликлиники

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/160143>
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/154387>
3. Инфекционная безопасность : учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156362>
4. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156927>
5. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/159464>
6. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/159490>

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Руководство по медицинской профилактике/Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Журавлева Т.П. Учебное пособие. Основы гериатрии. – М.: форум Инфра М, 2005.
6. Федеральный Закон РФ от 21.11.2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
7. Приказ Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 15.05.2012г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".
8. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 № 1011н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра"

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.02.2015 г. № 36ан "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения".
10. Федеральный Закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" N 52-ФЗ от 30.03.1999г.
- 11.ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» № 157-ФЗ от 17.09.1998г.
- 12.Методические указания МУ 3.3.1889-04 Рособнадзора о Порядке проведения профилактических прививок.
- 13.Порядок выдачи листков нетрудоспособности, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. № 624н.
- 14.Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (в ред. от 07.04.2008 N 247).
- 15.Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан» от 23 декабря 2009 г. N 1013н
- 16.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.06.2011г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности».

Интернет-источники:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<https://minzdrav.gov.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Информационные системы Консультант-плюс, Гарант (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия по МДК модуля проводятся в кабинете доклинической практики № 312 техникума.

Производственная практика по ПМ.04 проводится в отделении профилактики, в детской и взрослой поликлинике КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница» и в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи Красноярского края, согласно договорам.

Профессиональный модуль ПМ.04 осваивается обучающимися на третьем курсе в пятом семестре. Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин:

Общепрофессиональные дисциплины:

- Основы философии;
- История;
- Иностранный язык;

- Физическая культура;
- Психология общения;
- Информатика;
- Математика;
- Здоровый человек и его окружение;
- Психология;
- Анатомия и физиология человека;
- Фармакология;
- Генетика человека с основами медицинской генетики;
- Гигиена и экология человека;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- Основы патологии;
- Основы микробиологии и иммунологии;
- Безопасность жизнедеятельности.

профессиональных модулей:

- Диагностическая деятельность;
- Лечебная деятельность;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; – полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка результатов учебно-исследовательской работы; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; – полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; – точность соблюдения требований по оформ- 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.

	лению медицинской документации;	
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; – полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни для населения; – владение методами ораторского искусства; – демонстрация деловой и творческой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка средств пропаганды; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по диагностике групп здоровья; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – точность и полнота проведения диагностики групп здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам;

	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность ведения медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов учебно-исследовательской работы; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по проведению иммунопрофилактики; – полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; – последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – грамотность ведения медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка результатов учебно-исследовательской работы; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; – полнота соблюдения требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; – полнота охвата насе- 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка средств пропаганды; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.

	<p>ления мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 	
<p>ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по организации здоровьесберегающей среды; – полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; – полнота охвата населения мероприятиями по созданию здоровьесберегающей среды; – соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка средств пропаганды; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
<p>ПК4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; – актуальность и обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья; – актуальность и обоснованность выбора 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка выполнения практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – оценка результатов тестирования; – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка средств пропаганды; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.

	<p>форм, методов и содержания занятий с пациентами и их окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; – правильность и точность подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; – владение методами ораторского искусства; – правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; – демонстрация деловой и творческой активности. 	
<p>ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нормативно – правовой документации по профилактической деятельности; – точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; – грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических действий

<p>ДПК 4.10. Проводить медикаментозную и немедикаментозную коррекцию факторов риска здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять факторы риска здоровья; – проводить немедикаментозную коррекцию факторов риска здоровья; – проводить медикаментозную коррекцию факторов риска здоровья; – отслеживать результат коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения реферативного сообщения по темам; – оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и **развитие общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка на практике
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов экзамена; – оценка на практических занятиях; – характеристика с производственной практики; – наблюдения за действиями на практике
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка на практических занятиях; – наблюдения за действиями на практике

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	– оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм правопорядка. – Следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. – Проявление лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличая их от групп с деструктивным и девиантным поведением. – Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление уважения к людям старшего поколения – Участие в социальной поддержке и волонтерских движениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание приоритетной ценности личности человека. – Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. – Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>жизни, спорта. – Предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>нального модуля – портфолио – анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>– Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей. – Демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике</p>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</p>
<p>ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их</p>	<p>– Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессио-</p>

законными представителями и коллегами.	пациентами, их законными представителями и коллегами.	нального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	– Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	– Соблюдение норм медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике

Формы и методы оценки **практического опыта** ПМ.04 Профилактическая деятельность:

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
1	2
ПО1 Определения групп риска развития различных заболеваний;	<ul style="list-style-type: none"> – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья населения различных возрастов; – оформление медицинской документации – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления различных возрастных групп населения – обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;

<p>ПО2 Формирования диспансерных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – оформление медицинской документации. – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; – выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;
<p>ПО3 Проведения специфической и неспецифической профилактики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; – контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; – отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней – отработка умения работать в команде; – проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; – отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; – проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; – проведение текущей и заключительной дезинфекции;

<p>ПО4 Организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>ПО5 Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; – работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; – оформление медицинской документации. – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;
---	---

Формы и методы оценки освоения умений, усвоения знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Виды текущего и рубежного контроля, методы оценки
1	2
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Освоенные умения:</i> 	

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;	Составление памяток. Составление плана занятий школы здоровья
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Решение ситуационных задач Заполнение медицинской документации
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
- определять группы риска развития различных заболеваний;	Решение ситуационных задач Выполнение манипуляций
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;	Решение ситуационных задач Выполнение манипуляций Заполнение медицинской документации
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;	Решение ситуационных задач Выполнение манипуляций Заполнение медицинской документации
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;	Решение ситуационных задач Выполнение манипуляций Заполнение медицинской документации
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на за-	Решение ситуационных задач Выполнение манипуляций

крепленном участке;	Заполнение медицинской документации
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
-- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;	Участие в ролевой игре Составление презентаций
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	Участие в ролевой игре Составление презентаций Составление планов оздоровления
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; – факторы риска развития заболеваний в России и регионе; – роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; – особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; – принципы диспансеризации при различных заболеваниях; – группы диспансерного наблюдения при различной патологии; – виды профилактики заболеваний; – роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; – закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. 	<p>Устный (письменный) опрос по контрольным вопросам</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Заполнение графологических структур</p> <p>Изучение нормативной документации</p> <p>Составление докладов</p> <p>Составление проектов</p> <p>Составление презентаций и защита</p>