

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППСЗ по специальности
приказом № 471А от 27.06.2024г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык - английский

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

2024г.

Рабочая программа по дисциплине иностранный язык – английский, разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебного плана техникума для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОГСЭ
протокол № _____
« ____ » _____ 2024г.
председатель ЦМК

Утверждаю:
зам. директор по УР
Е.С.Азанова
«26» июня 2024г.

Разработчик:
Шидей Татьяна
Викторовна

Преподаватель дисциплины иностранный язык,
высшей квалификационной категории.

Рецензенты:
Герасимова
Наталья
Владимировна

Председатель ЦМК ОГСЭ КГБ ПОУ ДМТ,
высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) является составной частью ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 198 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 170 |
| контрольная работа | 2 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| Заучивание лексических единиц по изучаемой теме; | 3 |
| Составление и заучивание рассказа о своем рабочем дне; | 1 |
| Подготовка слайд-презентаций о профессии медсестры; | 2 |
| Сообщение о выдающихся ученых медиках; | 1 |
| Мини-проект о сходствах и различиях здравоохранения в России и в Великобритании; | 1 |
| Чтение и перевод текста «Как сохранить здоровье?»; | 1 |
| Выполнение упражнений по тексту; | 3 |
| Перевод специальных текстов к разделу «Строение человека»; | 1 |
| Составление таблицы названий внутренних органов человека и Костей скелета на латинском, английском и русском языках; | 2 |
| Составление кроссворда по изученной лексике; | 1 |
| Составление памятки по здоровому питанию; | 1 |
| Составление алгоритма оказания первой помощи; | 2 |
| Составление и заучивание диалога; | 2 |
| Подготовка монологического высказывания о вреде курения; | 1 |
| Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план
по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
2, 3 и 4 курсы и 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры

| Наименование разделов и тем | Максим. учебная нагрузка студента. (час) | Обязательная аудиторная нагрузка | | Самост. работа (час) |
|--|--|----------------------------------|------------------|----------------------|
| | | Всего (час) | Практич. занятия | |
| 2 КУРС | | | | |
| Раздел 1. Профессиональное образование. | 17 | 14 | 14 | 3 |
| Тема 1.1. Я студент медицинского техникума | 13 | 10 | 10 | 3 |
| Тема 1.2. Медицинское образование в России и Великобритании. | 4 | 4 | 4 | - |
| Раздел 2. История медицины. | 17 | 16 | 16 | 1 |
| Тема 2.1. Основатели медицины. | 8 | 8 | 8 | - |
| Тема 2.2. Выдающиеся деятели медицины. Контрольная работа. | 9 | 8 | 8 | 1 |
| ВСЕГО 3 СЕМЕСТР: | 34 | 30 | 30 | 4 |
| Раздел 3. Организация здравоохранения. | 7 | 6 | 6 | 1 |
| Тема 3.1. Здравоохранение в России и Великобритании. | 5 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 3.2. Стационар и другие медицинские учреждения. | 2 | 2 | 2 | - |
| Раздел 4. Учение о болезни и здоровье. | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 4.1. Понятие о болезни и здоровье. | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Раздел 5. Человек как объект изучения медицины. | 35 | 32 | 32 | 3 |
| Тема 5.1. Анатомическое строение тела человека и системы органов. | 25 | 22 | 22 | 3 |
| Тема 5.2. Мышцы и ткани в организме человека. Кровь и ее элементы. Зачет. | 10 | 10 | 10 | - |
| ВСЕГО 4 СЕМЕСТР: | 48 | 42 | 42 | 6 |
| ИТОГО 2 КУРС: | 82 | 72 | 72 | 10 |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|-----------|
| 3 КУРС | | | | |
| Раздел 6. Я – медицинский работник. | 30 | 26 | 26 | 4 |
| Тема 6.1. Деятельность медсестры в поликлинике и больнице. | 20 | 18 | 18 | 2 |
| Тема 6.2. В аптеке. Контрольная работа. | 10 | 8 | 8 | 2 |
| ВСЕГО 5 СЕМЕСТР: | 30 | 26 | 26 | 4 |
| Раздел 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 30 | 26 | 26 | 4 |
| Тема 7.1. Раны и кровотечения. Переломы. | 19 | 16 | 16 | 3 |
| Тема 7.2. Отравления. Обморок. Зачет. | 11 | 10 | 10 | 1 |
| ВСЕГО 6 СЕМЕСТР: | 30 | 26 | 26 | 4 |
| ИТОГО 3 КУРС: | 60 | 52 | 52 | 8 |
| 4 КУРС | | | | |
| Раздел 8. Болезни. | 39 | 36 | 36 | 3 |
| Тема 8.1. Заболевания дыхательных органов. | 11 | 10 | 10 | 1 |
| Тема 8.2. Детские болезни. Заболевания ЖКТ. | 14 | 12 | 12 | 2 |
| Тема 8.3. Онкологические заболевания. Рак. Зачет | 4 | 4 | 4 | - |
| ВСЕГО 7 СЕМЕСТР: | 29 | 26 | 26 | 3 |
| Тема 8.4. Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 4 | 4 | 4 | - |
| Тема 8.5. Акушерско-гинекологическая помощь. | 6 | 6 | 6 | - |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества. | 17 | 14 | 14 | 3 |
| Тема 9.1. Проблемы молодежи сегодня. | 10 | 8 | 8 | 2 |
| Тема 9.2. Здоровый образ жизни. | 5 | 4 | 4 | 1 |
| Дифференцированный зачет. | 2 | 2 | 2 | - |
| ВСЕГО 8 СЕМЕСТР | 27 | 24 | 24 | 3 |
| ИТОГО 4 КУРС | 56 | 50 | 50 | 6 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 198 | 174 | 174 | 24 |

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов учебных модулей | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 2 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профессиональное образование. | | 17 | |
| Тема 1.1. Я студент медицинского техникума. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Наш колледж и его структура. Времена групп Continuous и Perfect. | | 2 |
| | 2. Студенческое общежитие. Грамматическая структура: there is/there are. | | 2 |
| | 3. Наш техникум. Past Simple. | | 2 |
| | 4. Рабочий день и досуг студентов. Present Simple. | | 2 |
| | 5. Профессия медицинского работника. | | 2 |
| | Практические занятия: Повторение и расширение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о себе, об организации учебной деятельности студентов в техникуме, о своей профессии. Повторение грамматических структур. Выполнение упражнений на закрепление грамматических и лексических единиц. Составление рассказа о своей специальности и медицинском техникуме. Составление диалогических и монологических высказываний по теме. Чтение и перевод текста: «I am a student» «Students' hostel» «Our college» «The students' working day and day off» «The profession of the medical worker». | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание лексических единиц по изучаемой теме; - составление и заучивание рассказа о своем рабочем дне (10 предложений); - подготовка слайд-презентаций о профессии медсестры по прочитанному тексту. | 3 | |
| Тема 1.2. Медицинское образование в России и Великобритании. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Профессиональное образование в России. | | 2 |
| | 2. Профессиональное образование в Великобритании. | | 2 |
| | 3. Времена группы Simple. | | 2 |
| | Практические занятия: Повторение правил спряжения глаголов в настоящем времени. Запись вопросительных слов и их значений. Составление диалога о том, чем отличается система подготовки мед-х кадров в России и Великобритании. Выполнение грамматических упражнений. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о медицинском образовании в России и Великобритании. Чтение и перевод текста: «The medical education in Russia». «The medical education in Great Britain» Словарный диктант. | | | |
| Раздел 2. История медицины. | | 17 | | |
| Тема 2.1. Основатели медицины. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Гиппократ - отец медицины. | | | 2 |
| | 2. Клятва Гиппократа. | | | 2 |
| | 3. Авиценна. | | | 2 |
| | 4. Гален. | | | 2 |
| | 5. Времена групп Perfect и Perfect Continuous. | | | 2 |
| | Практические занятия: Повторение правил образования прошедшего времени (Perfect, Perfect Continuous). Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста: «Hippocrates – the father of medicine» «Avicenna» «Galen» Составление краткого рассказа по темам. Решение кроссворда. Выполнение тестовых заданий. | 8 | | |
| Тема 2.2. Выдающиеся деятели медицины. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. | | | 2 |
| | 2. Пирогов Н.И. | | | 2 |
| | 3. Кох А.Р. | | | 2 |
| | 4. Грамматические категории глагола и система времен английского глагола. | | | 2 |
| | Практические занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Просмотр слайд-презентации о Ф.Найтингейл, Н.И.Пирогове. Выполнение вопросо-ответных упражнений. Чтение и перевод текста: «Florens Naitingeil» «N.I.Pirogov» «R.Koch» Выполнение послетекстовых упражнений. | 7 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - сообщение о выдающихся ученых медиках. | 1 | | |
| Раздел 3. Организация здравоохранения. | | 7 | | |
| Тема 3.1. Здравоохранение в России и Великобритании. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Здравоохранение в России. | | | 2 |
| | 2. Здравоохранение в Великобритании. Страдательный залог. | | | 2 |
| | 3. Лексический минимум по теме. | | | |
| | Практические занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Чтение и перевод текста: «The healthcare in Russia» «The healthcare in Great Britain» Выполнение послетекстовых упражнений. Контрольное чтение. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - мини-проект о сходствах и различиях здравоохранения в России и в Великобритании. | 1 | | |
| Тема 3.2. Стационар и другие медицинские учреждения. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Стационар и другие медицинские учреждения. Имя существительное. | | | 2 |
| | 2. Изучение лексических единиц по теме. | | | 2 |
| | | Практические занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста: «In the hospital» Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | |
| Раздел 4. Учение о болезни и здоровье. | | 6 | | |
| Тема 4.1. Понятие о болезни и здоровье. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Понятие о болезни. | | | 2 |
| | 2. Понятие о болезни. | | | 2 |
| | 3. Наречие, его функция и место в предложении. | 2 | | |
| | Практические занятия: Изучение лексического материала по теме. Повторение грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Чтение и перевод текста: «What is disease?» «What is health?» Выполнение послетекстовых упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - чтение и перевод текста «Как сохранить здоровье?» | 2 | |
| Раздел 5. Человек, как объект изучения медицины. | | 34 | |
| Тема 5.1. Анатомическое строение человека и системы органов. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Анатомическое строение человека. Скелет человека. Части тела. | | 2 |
| | 2. Опорно-двигательная система. | | 2 |
| | 3. Дыхательная система. | | 2 |
| | 4. Пищеварительная система. | | 2 |
| | 5. Сердечнососудистая система. | | |
| | 6. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека. | | 2 |
| | 7. Имя прилагательное. Грамматические категории. | | |
| Практические занятия: Изучение лексического материала по теме. Выполнение лексическо-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста: «Anatomical system of the body» «Parts of the body», «Skeleton», «Work of the human heart», «The Circulation of the blood», «Respiratory system», «The lungs», «The Alimentary Tract» Выполнение послетекстовых упражнений. Составление устного высказывания о строении тела человека. Лексический диктант. | 22 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - перевод специальных текстов к разделу «Строение человека». - составление таблицы названий внутренних органов человека и костей скелета на латинском, английском и русском языках. | 3 | | |
| Тема 5.2. Мышцы и ткани в организме человека. Кровь и её элементы. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Мышцы и ткани организма человека. | | 2 |
| | 2. Кровь. Типы крови. | | 2 |
| | 3. Клетки крови. | | 2 |
| | 4. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| Практические занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод текста: | 8 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | «Lecture on muscles» «Blood. Blood types» «Describing blood cells» Выполнение послетекстовых упражнений. Тестирование. Индивидуальный контроль чтения и перевода текстов. Зачетное занятие. | | |
| Раздел 6. Я – медицинский работник. | | 30 | |
| Тема 6.1. Деятельность медсестры в поликлинике и больнице. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Деятельность медсестры в поликлинике. | | 2 |
| | 2. Деятельность медсестры в больнице. | | |
| | 2. Синонимы и антонимы. | | 2 |
| | 3. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практические занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста: «The nurse's work at the hospital» «The nurse's work at the therapeutical department » «The nurse's work at the surgical department» «At the doctor» Выполнение послетекстовых упражнений. Инсценировка диалогов по изучаемой теме. Составление алгоритма измерения АД. | 18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание лексических единиц; - составление кроссворда по изученной лексике. | 2 | |
| Тема 6.2. В аптеке. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. В аптеке. Виды лекарственных средств и форм. | | 2 |
| | 2. Здоровая еда и витамины. | | 2 |
| | 3. Питание здорового человека. | | 2 |
| | 4. Лексический минимум по теме. | | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Составление устного высказывания по темам раздела. Чтение и перевод текста: «At the drugstore » «Healthy food and vitamins» «The menu of a healthy man» Выполнение послетекстовых упражнений. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление устного высказывания о здоровом питании. Индивидуальный контроль чтения и перевода текстов.</p> | 7 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -составление памятки по здоровому питанию. | 2 | |
| Раздел 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | | 30 | |
| Тема 7.1. Раны и кровотечения. Переломы. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Раны. Виды ран и оказание помощи. | | 2 |
| | 2. Кровотечения и оказание помощи при кровотечениях. | | 2 |
| | 3. Переломы. Пассивный залог в английском языке. | | 2 |
| | 4. Ожоги и оказание помощи при ожогах. | | 2 |
| | 5. Лексический минимум по теме. | | |
| | <p>Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Составление устного высказывания по темам раздела. Чтение и перевод текста: «Wound» «Bleeding» «Fractures» «Burns» Выполнение послетекстовых упражнений. Просмотр презентаций и выполнение заданий по их содержанию. Составление памятки оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.</p> | 16 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление алгоритма оказания первой помощи, - выполнение лексических упражнений. | 3 | |
| Тема 7.2. Обморок, отравления. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Обморок. Оказание первой помощи при обмороке. | | 2 |
| | 2. Отравление. Оказание помощи при отравлении. | | 2 |
| | 3. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практическое занятие: | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Изучение лексического материала по теме. Составление устного высказывания об оказании первой помощи при обмороках и отравлении. Чтение и перевод текста: «The faint» «Poisoning» Выполнение послетекстовых упражнений. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Первая медицинская помощь». Контрольное тестирование. Индивидуальный контроль чтения и перевода текстов. | | |
| | Зачетное занятие. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -заучивание лексических единиц. | 1 | |
| Раздел 8. Болезни. | | 39 | |
| Тема 8.1. Заболевания дыхательных органов. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Заболевания дыхательных органов. | | 2 |
| | 2. Грипп. | | 2 |
| | 3. Пневмония. | | 2 |
| | 4. Лексический минимум по теме. | | |
| | Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста: «Diseases of respiratory organs» «Flue» «Pneumonia» Выполнение послетекстовых упражнений. Составление устного высказывания о гриппе, пневмонии. Контроль лексического минимума по теме. | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение лексических упражнений. | 1 | |
| Тема 8.2. Детские болезни. Заболевания ЖКТ. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Корь. Симптомы кори. | | 2 |
| | 2. Скарлатина. Рахит. | | 2 |
| | 3. Гастрит. Аппендицит. | | 2 |
| | 4. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практические занятия: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод текста: «Measles», «Scarlet fever», «Rickets», «Gastritis», «Appendicitis» Выполнение послетекстовых упражнений. Составление устного высказывания о гастрите, лечении, профилактике. Контроль лексического минимума по теме. | 12 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление и заучивание диалога. | 2 | |
| Тема 8.3. Онкологические заболевания. Рак. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Рак. Уход за больными раком. | | 2 |
| | 2. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение и перевод текста: «Cancer» Выполнение послетекстовых упражнений. Индивидуальный контроль чтения и перевода текстов. | 2 | |
| | Зачетное занятие. | 2 | |
| Тема 8.4. Заболевания опорно-двигательного аппарата. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Ревматизм. | | 2 |
| | 2. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста: «Rheumatism» Выполнение послетекстовых упражнений. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Контроль лексического минимума по теме. | 4 | |
| Тема 8.9. Акушерско-гинекологическая помощь. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Беременность и роды. | | 2 |
| | 2. Диета беременной женщины. | | 2 |
| | 3. Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста: «Pregnancy» «A diet of Pregnant women» Выполнение послетекстовых упражнений. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания». Индивидуальный контроль чтения и перевода текстов. | 6 | |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества. | | 15 | |
| Тема 9.1. Проблемы молодежи сегодня. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Проблемы молодежи. | | 2 |
| | 2. СПИД. | | 2 |
| | 3. Наркотики и алкоголь. | | 2 |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|------------|---|
| | 4. | Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | | Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста: «The youths' problems», «AIDS», «Drugs and alcoholic drinks» Выполнение послетекстовых упражнений. Контроль лексического минимума по разделу. | 8 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка монологического высказывания о вреде курения. (10-15 предложений) | 2 | |
| Тема 9.2. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Спорт в нашей жизни. | | 2 |
| | 2. | Правила хорошего здоровья. | | 2 |
| | 3. | Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | | Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста: «Sport in our life», «The rules of good health» Выполнение послетекстовых упражнений. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Проблемы современного человечества». | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося: -подготовка к дифзачету. | 1 | |
| | Проведение дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | | 198 | |

2.4. Тематический план и матрица компетенций по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Ауди-торные занятия (практ.) | Само-стоят. работа | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Технологии методы обучения | Формы текущего и рубежного контроля |
|--|------------------------------|--------------------|-------------|-------------------------|------------|----------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | ОК 4,5,6,8 | ПК 1.1-1.3 | ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8 | ПК 3.1 –3.3 | | |
| Раздел № 1 Профессиональное образование. | 14 | 3 | 17 | | | | | | |
| Тема 1.1. Я студент медицинского техникума. | 10 | 3 | 13 | ОК 4 ОК 6 | | | | Р П М Г ДС АП | УО КР ЗП |
| Тема 1.2. Медицинское образование в России и Великобритании. | 4 | - | 4 | ОК 4 ОК 8 | | | | РП ДС | СД ПУ |
| Раздел 2. История медицины. | 16 | 1 | 17 | | | | | | |
| Тема 2.1. Основатели медицины. | 8 | - | 8 | ОК 4 ОК 5 | | | | МГ АП | РК ТЗ |
| Тема 2.2. Выдающиеся деятели медицины. | 8 | 1 | 9 | ОК 4 ОК 5 | | | | ДС АП | КР ПС ПУ |
| Раздел 3. Организация здравоохранения. | 6 | 1 | 7 | | | | | | |
| Тема 3.1. Здравоохранение в России и Великобритании. | 4 | 1 | 5 | ОК 4 ОК 8 ОК5 | | | | УФ | КЧ ЗП ПУ |
| Тема 3.2. Стационар и другие медицинские учреждения. | 2 | - | 2 | | | ПК 2.7 | | РП ДС | ПУ Д |
| Раздел 4. Учение о болезни и здоровье. | 4 | 2 | 6 | | | | | | |
| Тема 4.1. Понятие о болезни и здоровье. | 4 | 2 | 6 | ОК 4 | | | | МГ | ПУ |
| Раздел 5. Человек как объект изучения медицины. | 32 | 3 | 35 | | | | | | |
| Тема 5.1. Анатомическое строение тела человека и системы органов. | 22 | 3 | 25 | ОК 4 ОК5 Ок 6 | | | ПК 3.3 | ДС АП МГ | ПТ ПУ СТ |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|--------------------------|----------------|-------------------------|--------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | | КР УВ |
| Тема 5.2. Мышцы и ткани в организме человека. Кровь и ее элементы. | 10 | - | 10 | | | | ПК 3.3 | АП МГ | ПУ КЧ ПТ Д |
| Раздел 6. Я – медицинский работник. | 26 | 4 | 30 | | | | | | |
| Тема 6.1. Деятельность медсестры в поликлинике и больнице. | 18 | 2 | 20 | | ПК1.1 | ПК2.1 ПК2.3 | ПК 3.3 | ДС АП РИ РП МГ | УО ПУ УВ СТ ПТ |
| Тема 6.2. В аптеке. | 8 | 2 | 10 | ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.3 | | | | АП РП | Д ПУ КР ПТ |
| Раздел 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 26 | 4 | 30 | | | | | | |
| Тема 7.1. Раны и кровотечения. Переломы. | 16 | 3 | 19 | ОК 4 | ПК1.2 | ПК2.2 ПК2.3 ПК2.7 | ПК 3.3 | ДС СРК | ПУ СА СД Д |
| Тема 7.2. Отравления. Обморок. | 10 | 1 | 11 | ОК 4 | ПК1.1 | ПК2.2 ПК2.3 ПК2.7 | ПК 3.3 | ДС АП РП | РК КЧ ТК ПТ СА |
| Раздел 8. Болезни. | 36 | 3 | 39 | | | | | | |
| Тема 8.1. Заболевания дыхательных органов. | 10 | 1 | 11 | ОК 4 | ПК1.2 | ПК2.1 ПК2.3 ПК2.7 | ПК 3.3 | МГ ДС | ПУ УВ УО |
| Тема 8.2. Детские болезни. Заболевания ЖКТ. | 12 | 2 | 14 | ОК 4 | ПК1.2 | ПК2.1 ПК2.3 ПК2.7 | ПК 3.3 | МГ ДС. | ПУ ТК ПТ |
| Тема 8.3. Онкологические заболевания. | 4 | - | 4 | ОК 4 | ПК1.1 | ПК2.1 ПК2.3 ПК2.7 | ПК 3.3 | МГ ДС | КЧ ПТ |
| Тема 8.4. Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 4 | - | 4 | ОК 4 | ПК1.2 ПК1.3 | ПК2.1 ПК2.3 | ПК 3.3 | АП МГ | ТК КЧ |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|------|-------|-------------------------|--------|----------------|----------------|
| | | | | | | ПК2.7 | | | ПТ |
| Тема 8.5. Акушерско-гинекологическая помощь. | 6 | - | 6 | ОК 4 | ПК1.2 | ПК2.1 ПК2.3 ПК2.7 | ПК 3.3 | ДС МГ | ПУ КЧ КР |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества. | 12 | 3 | 15 | | | | | | |
| Тема 9.1. Проблемы молодежи сегодня. | 8 | 2 | 10 | ОК 4 | | ПК2.7 | | РП ДС | ПУ ПТ УВ |
| Тема 9.2. Здоровый образ жизни. | 4 | 1 | 5 | ОК 4 | | ПК2.7 | | РП ДС МГ | УВ ПУ |
| Дифференцированный зачет | 2 | - | 2 | | | | | | ТК КЧ ПТ |

В таблице используются сокращения:

| | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----------------------------------|
| УО | Устный опрос | МГ | Метод малых групп |
| КР | Контрольная работа | ДС | Демонстрация слайдов, презентаций |
| СД | Словарный диктант | РП | Работа в парах |
| ПУ | Послетекстовые упражнения | УФ | Учебный видеофильм |
| КЧ | Контрольное чтение | АП | Аудиопрослушивание |
| ТК | Тестовый контроль | РИ | Ролевая игра |
| ЗП | Защита проекта | СРК | Самостоятельная работа с книгой |
| УВ | Устное высказывание | СТ | Составление таблицы |
| РК | Решение кроссворда. | СА | Составление алгоритма |
| Д | Диалог | ПС | Подготовка сообщения |
| ПТ | Пересказ текста, перевод текста. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык – кабинет № 36 техникума.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;

мультимедийное сопровождение занятий по темам:

- здравоохранение в России и Великобритании.
- Человек, как объект изучения медицины. (Анатомическое строение тела человека).
- Раны и кровотечения.
- Ушиб. Кровотечения.
- Переломы.
- Обморок.
- Отравления.

аудиосопровождение учебных занятий по темам:

- Я - студент медицинского техникума. (Наш техникум. Рабочий день и досуг студентов).
- Учение о болезни и здоровье.
- Мышцы и ткани в организме человека.
- Кровь и её элементы.
- На приеме у врача.
- В больнице.
- В аптеке.

Презентации по темам:

- Я - студент медицинского техникума. Рабочий день и досуг студентов.
- Медицинское образование в России и Великобритании.
- Основатели медицины. Гиппократ.
- Выдающиеся деятели медицины. Пирогов Н.И.
- Здравоохранение в Великобритании.
- Понятие о здоровье.
- Анатомическое строение тела человека.
- Части тела.
- Сердечнососудистая система.
- Деятельность медсестры в поликлинике и больнице.
- В больнице
- В аптеке.
- Питание здорового человека.
- Здоровая еда и витамины.
- Обморок.

Технические средства обучения:

- компьютер с возможностью проигрывания CD-дисков;
- проектор;
- стационарный экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козырева Л.Г. Английский для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие.- Р/н/Д: Феникс, 2017
2. Марковина И.Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -
<http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>

Дополнительная литература

1. Марковина И.Ю. Английский язык для мед. колледжей и училищ.- М.: Академия, 2017
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособ.-М.: ТК Велби, Проспект, 2017
4. Маслова А.М., Ванштейн З.И. Уч.пособие по английскому языку для мед. ВУЗов. – М.: Высшая школа, 2017.
5. Битнер М.А. Коротко о Красноярске. KrasnoyarskinBrief.- Красноярск, 2017

Интернет-ресурсы:

- <http://www.uk.ru/> - История | Uk.Ru | Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.
- <http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.
- http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm- Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.
- www.biography.com – Биографии знаменитых людей.
- www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm – Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.
- http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm- Видео и аудио материалы по разным темам.
- http://esl.about.com/1r/english_for_medical_purposes/290866/1/ - Диалоги на медицинские темы.
- <http://www.ranez.ru/article/categories/1>- Книги и темы на английском языке.
- http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page - Википедия. свободная энциклопедия.
- <http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm>- Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/>- Грамматика английского языка.

www.study.ru/lessons/index.shtml - Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm> -Оригинальные тексты из газет и журналов. Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

<http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при помощи ролевых диалогов, словарных диктантов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, кроссвордов, докладов по темам, индивидуальных опросов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка устных ответов на вопросы преподавателя. 2. Оценка монологов-рассуждений 3. Оценка диалогов 4. Оценка выполнения сочинений, писем, докладов. |
| - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, профессионально-ориентированной лексике. 2. Оценка умения выделить главную и второстепенную информацию. 3. Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме, плану. 4. Оценка правильности чтения иностранных текстов профессиональной направленности. |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка умения вести и поддерживать беседу. 2. Оценка правильности составления кроссвордов. 3. Оценка правильности составления рассказов и подготовки слайд-презентаций. 4. Оценка проектной работы. 5. Оценка выполнения сочинений, писем, докладов. 6. Оценка выполнения лексического диктанта 7. Оценка устных ответов на вопросы преподавателя. |
| Знать: | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий. 2. Оценка индивидуального и группового |

| | |
|---|--|
| | <p>опроса в устной форме.</p> <p>3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов.</p> |
| <p>-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов решения тестовых заданий. 3. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц и выполнении лексико-грамматических упражнений. |

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка формируемых общих и профессиональных компетенций на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Форма контроля |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | Выполнение и защита проекта Написание докладов |
| 2 | ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности. | Выполнение и защита проекта Написание докладов |
| 3 | ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Участие в проведении дискуссий, собеседований. Составление и рассказ диалогов в паре. Выполнение и защита проекта |
| 4 | ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Выполнение и защита проекта Написание эссе, сочинения Участие в дискуссиях, диалогах. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 5 | ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | Перевод профессиональных текстов, выполнения предтекстовых, послетекстовых упражнений по темам. Составление 5балгоритмов сестринских мероприятий. Опрос пациентов о самочувствие, образе жизни в ролевых играх, диалогах. |
| 6 | ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | Написание рекомендаций по здоровому питанию, здоровым привычкам. Изготовление памяток о питании, режиме дня и ночи, утренней зарядке, спорте. |
| 7 | ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | Написание рекомендаций пациентам, заболевшим гриппом, ОРВи, простудой. Составление диалогической речи между пациентом и врачом, рекомендации по профилактике в сезон обострения инфекционных |

| | | | |
|----|---------|--|--|
| | | | заболеваний. Написание рекомендаций по здоровому питанию, здоровым привычкам людям с сахарным диабетом. Изготовление памяток о питании, режиме дня и ночи, утренней зарядке, спорте людям с сахарным диабетом. |
| 8 | ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Составление диалогов между пациентом и врачом хирургического, терапевтического отделения. Разработка памяток по УЗИ органов, сестринскими манипуляциям, правилам сдачи анализов. |
| 9 | ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Составления диалогов между пациентом и врачом, рекомендации по прохождению УЗИ, сдача анализов. |
| 10 | ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. | Работа с профессионально-ориентированными текстами по теме: здравоохранения в России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме. |
| 11 | ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. | Составление памяток и рекомендаций по заболеваниям. |
| 12 | ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. | Составление диалогов между медицинской сестрой и пациентом палаты о режиме питания и проведение ЛФК. |
| 13 | ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | Составление алгоритмов помощи пациентам при переломах, ожогах, обмороков, обморожениях. Составление диалога между пострадавшим и медперсоналом: опрос о состоянии, выполнение помощи пострадавшему, рекомендации о |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | | дальнейших действиях. |
| 14 | ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Составление алгоритмов помощи пациентам при переломах, ожогах, обмороков, обморожениях. Составление диалога между пострадавшим и медперсоналом: опрос о состоянии, выполнение помощи пострадавшему, рекомендации о дальнейших действиях. |
| 15 | ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады | Составление диалогов между персоналом больницы, оказание помощи пострадавшим. |